

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ.Ы.АЛТЫНСАРИНА

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

**по предметам образовательной области «Человек и общество»
уровня основного среднего образования
(5-9 классы)**

Астана 2013

Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №115 от 3 апреля 2013 года.

Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан №8424 от 10 апреля 2013 года.

Учебные программы по предметам образовательной области «Человек и общество» для 5–9 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 75 стр.

Учебная программа по предмету «История Казахстана»

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

2. Цели обучения на основе предлагаемой учебной программы с учетом возможностей, подготовки и уровня знаний учащихся изучить основное конкретно-историческое содержание истории Казахстана с древности по настоящее время.

3. В соответствии с указанными целями должны быть решены следующие задачи обучения:

1) дать учащимся системные знания по истории Казахстана во всей исторической целостности и полноте;

2) усвоить терминологию по истории Казахстана;

3) сформировать навыки анализа и обобщения исторических фактов и явлений, умения определять сущность и причины исторических событий, оценивать их значение;

4) привить учащимся навыки и умения сопоставительного анализа событий, деятельности политических лидеров, выдающихся представителей науки и культуры изучаемой эпохи;

5) формировать глубокий интерес к культурному наследию казахского и других народов;

6) учитывая возрастные особенности учащихся, создавать условия для самостоятельной работы по поиску нужной информации в источниках разного типа.

4. Осуществляется межпредметная связь с учебными предметами:

1) «Всемирная история»:

изучение истории Казахстана, характерных для истории сопредельных государств.

2) «География»:

становление территории и границ Казахстана;

проведение на территории Казахстана административно-территориальных реформ;

деятельность на территории Казахстана многочисленных экспедиций по изучению ландшафта, климатических условий, растительности и животного мира, залежей природных ископаемых.

3) «Казахская литература»:

история и общественная деятельность казахских акынов и жырау;

применение произведений акынов и жырау;

4) «Русская литература»:

применение произведений русских писателей и поэтов как исследования различных сторон жизни казахского общества;

отражение в трудах русских писателей и поэтов жизни казахского народа.

5) «Изобразительное искусство»:

развитие изобразительного искусства;

история казахского ремесленного искусства;

тема Казахстана в произведениях художников XVIII – XIX веков;

6) «Музыка»:

связь музыкальных произведений с историческими событиями;

история музыкальной культуры, жизнь и творчество казахских композиторов;

история музыкальных произведений как источник по значимым событиям истории Казахстана.

5. Объем учебной нагрузки по предмету:

1) в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

2. Базовое содержание учебного предмета в 5 классе

6. «Мир истории» (2 часа):

понятие истории, зачем нужно изучать историю, история Казахстана – часть всемирной истории, периодизация истории Казахстана (древняя, средневековая, новая и новейшая история);

исторические источники, виды исторических источников (устные, письменные, археологические), вещественные, письменные источники.

7. «Путешествие в историю» (14 часов):

происхождение человека, казахские легенды о создании мира, научный взгляд на происхождение человека, древние люди на территории Казахстана;

каменный век на территории Казахстана, палеолит – древнекаменный век, древнейшие орудия труда, человеческое стадо, природа, климат, оледенение, мезолит – среднекаменный век, потепление, отступление ледника, изобретение лука и стрел, бумеранга для охоты на мелких быстроногих животных, индивидуальная охота, появление новых орудий труда, неолит – новокаменный век, микролитическая культура, становление скотоводства и земледелия;

эпоха бронзы на территории Казахстана, (первые металлы, изобретение бронзы), андроновская культура, хозяйство племен эпохи бронзы, культура племен эпохи бронзы;

сакские племена, саки – жители древнего Казахстана, греческие и персидские источники о саках, хозяйство и быт саков, их обычаи и традиции, сакские правители, система управления у саков, Томирис и Зарина –

знаменитые сакские царицы, войны саков за свою независимость, войны с персами, подвиг Ширака, культура саков, «Золотой человек» – бесценное культурное наследие казахского народа;

племена гуннов на территории Казахстана, Модэ – основатель гуннского государства, история гуннов, хозяйство и быт гуннов, великое переселение народов, Атила – великий завоеватель;

древние тюрки на территории Казахстана (понятие «тюрк»), образование Тюркского каганата, Бумын-каган – основатель Тюркского каганата, занятия и быт древних тюрков, культура, верования древних тюрков, древнетюркские письмена;

мудрецы Востока (Аль-Фараби – выдающийся мыслитель Востока, «Второй учитель» после Аристотеля, Ю.Баласагун);

«Великий Шелковый путь – важнейшая торговая трасса», средневековые города Казахстана, структура городов, крупнейшие города (Туркестан, Сыгнак, Сайрам, Тараз;

монгольское завоевание, монголы в казахской степи, Отрар – город-герой (оборона Отрара, гибель Отрара);

история образования казахского народа и Казахского ханства, возникновение и значение термина «казах», распад Золотой Орды, образование Ак Орды, государство Абулхаира, отделение султанов Жанибека и Керей и переселение их со своими родами на территорию Могулистана, образование Казахского ханства, формирование жузов, укрепление Казахского ханства при Касыме;

история казахских ханов, биев и батыров, хан – правитель народа, легендарные казахские ханы (Алаша хан, Уыз хан (Огуз хан), казахские ханы - Керей, Жанибек, Бурындык, Касым, Хакназар, Тауке), роль биев в жизни казахского общества, бии (мудрецы, ораторы, судьи), роль батыров в казахском обществе, великие батыры XVIII века;

Казахстан и Россия, казахо-джунгарские войны, присоединение Казахстана к России, деятельность Абулхаир хана по вхождению казахов Младшего жуза в состав России, принятие казахов Младшего жуза в состав Российской империи, посольство А.Тевкелева;

хан Абылай, жизнь и политическая деятельность Абылай хана;

казахские просветители, великий казахский ученый Шокан Уалиханов (биография Ш.Уалиханова. Учеба в Омском кадетском корпусе. Дружба с Ф.М.Достоевским. Поездка в Кашгар) Абай Кунанбаев – основоположник казахской письменной литературы (Детство Абая. Абай – композитор. Песни Абая. Слова назиданий), Ыбрай Алтынсарин – ученый-просветитель (Ы.Алтынсарин – педагог, основоположник женского образования в Казахстане).

8. Обобщение (1 час).

9. «В мире прекрасного» (6 часов):

материальная культура казахского народа, жилище казахов (юрта, убранство юрты), казахская национальная одежда, ремесленные изделия казахов;

памятники архитектуры, древние сооружения на территории Казахстана, средневековые памятники архитектуры, мавзолеи (Козы Корпеш и Баян Сулу, Бабаджухатун, Айшабиби, Алаша хана, Сырлытам, мавзолеем Ходжа Ахмета Яссауи);

духовная культура казахского народа, народные праздники казахов;

праздник Наурыз (наурыз – новый год), устное народное творчество и ораторское искусство казахского народа (эпос, предания, легенды, шежиры), искусство красноречия казахского народа (Жиренше шешен, Аязби, Алдар Косе);

музыкальное искусство казахского народа, искусство кюев (Курмангазы, Таттимбет, Ыкылас, Коркыт);

возникновение религии, религиозные представления древних людей, верования казахского народа.

10. «Казахстан в XX веке» (6 часов):

Казахстан в составе России, свержение царя в 1917 году, захват власти большевиками в октябре 1917 года, установление Советской власти в Казахстане, гражданская война, образование КАССР;

казахская национальная интеллигенция (Алихан Букейханов, Ахмет Байтурсынов, Миржакуп Дулатов);

Казахстан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг, военные планы фашистской Германии против СССР, начало ВОВ, вклад казахстанцев в Великую Победу, Казахстан – арсенал фронта, трудовой подвиг казахстанцев в годы войны;

поднятие целины (причины освоения целинных и залежных земель, освоение целинных и залежных земель, итоги освоения целины);

развитие науки и культуры в Казахстане (К.И. Сатпаев – первый казахский академик, первый Президент АН КазССР), программа «Культурное наследие»;

освоение космоса, Казахстан – космическая держава (Байконур. Тохтар Аубакиров, Талгат Мусабаев – казахстанские космонавты).

11. «Независимый Казахстан» (3 часа):

Казахстан – суверенное государство, распад СССР, провозглашение государственной независимости Казахстана, Н.А. Назарбаев – первый Президент независимого Казахстана;

государственные символы Республики Казахстан (понятие о государственных символах, из истории государственных символов казахского народа, символы Республики Казахстан, уважение государственных символов – конституционная обязанность граждан РК);

Астана – новая столица Казахстана (главный город нашей страны), Столицы Казахстана (Оренбург, Кызыл-Орда, Алма-Ата, провозглашение Астаны столицей Казахстана в 1997 году).

12. Итоговое обобщение (2 часа).

3. Базовое содержание учебного предмета в 6 классе

13. Введение (1 час).

14. «Жизнь древнейших людей. Древнейшие собиратели и охотники» (9 часов):

появление древнейших людей, представления древних людей о происхождении человека, современные версии о происхождении человека, появление древнейшего человека в Казахстане, человеческое стадо – первая общественная организация людей;

занятия древнейших людей, первые каменные орудия труда, техника их изготовления, охота, собирательство;

жизнь древнейших людей, совершенствование техники изготовления орудий труда, развитие орудий труда древнейших людей от палеолита до неолита, великое оледенение, использование огня;

древнекаменный век на территории Казахстана (палеолит) нижний и верхний палеолит, стоянки палеолита на территории Казахстана, орудия труда, появление «человека разумного»;

возникновение родовой общины (материнский род, вожди, старейшины);

среднекаменный век на территории Казахстана (мезолит), особенности среднекаменного века, появление микролитов, изобретение лука и стрел, значение этого изобретения для жизни людей;

природно-климатические изменения в эпоху мезолит (отступление ледника, потепление), изменение флоры и фауны, стоянки эпохи мезолита в Казахстане;

обобщение.

15. «Зарождение земледелия и скотоводства. начало разделения труда» (9 часов):

изменения в общественной жизни древних людей в эпоху мезолита, укрепление родовой общины, объединение родов в племена, зарождение земледелия и скотоводства, начало разделения труда;

новокаменный век на территории Казахстана (неолит), неолитическая революция, переход к скотоводству и земледелию;

появление гончарного ремесла (эпоха глиняных горшков), ткачество, наиболее совершенные орудия труда из камня, кости;

памятники неолита, неолитические стоянки на территории Казахстана, начало перехода от материнского рода к отцовскому;

медно-каменный век (энеолит), получение первых металлов, медь и олово, древняя металлургия Центрального Казахстана;

совершенствование орудий труда в эпоху энеолита, разделение общественного труда, утверждение патриархата, энеолитические стоянки на территории Казахстан;

представления древнейших людей об окружающем мире (легенды об устройстве мира), накопление и развитие знаний, появление религиозных взглядов (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия – древнейшие формы религии); язычество, вера в духов и богов, зарождение искусства, наскальная живопись);

обобщение.

16. «Казахстан в эпоху бронзы» выделено (7 часов):

Казахстан в эпоху бронзы, особенности эпохи бронзы, бронза – сплав меди и олова, бронзовые орудия труда, месторождения меди и олова на территории Казахстана, периодизация эпохи бронзы (ранняя, средняя и поздняя бронза);

андроновская культура, поселения андроновской культуры в Казахстане, хозяйство и быт андроновцев, жилища андроновцев;

изменения в хозяйственной и общественно-культурной жизни людей в эпоху бронзы, изменение климата, оседлое и полукочевое скотоводство, мотыжное земледелие, гончарное ремесло, ювелирное искусство, (А.Х.Маргулан и др.), Бегазы-Дандыбаевская культура;

общественное устройство, появление частной собственности;

обобщение.

17. «Казахстан в эпоху раннего железа» (9 часов):

кочевое скотоводство – производящее хозяйство, возникновение кочевого скотоводства, переход от оседлого и отгонного скотоводства к кочевому, тебеневка, виды скота;

юрта – основной вид жилища у кочевников (устройство юрты и ее убранство), отличие кочевого образа жизни от оседлого;

основы жизнеобеспечения кочевого скотоводства, кочевки в традиционном скотоводстве, виды сезонных пастбищ (коктеу, жайляу, кыстау, кузеу);

племенные союзы и ранние государства на территории Казахстана, саки (расселение саков, сакское общество, первоначальные сведения о саках), Геродот о саках, персидские источники о саках;

расселение сакских племен, саки (тиграхауда, парадарайя, хаомаварга), общественное устройство саков;

хозяйство и быт саков, описание хозяйства и быта саков, скотоводство и земледелие, использование железа;

борьба саков за независимость, вторжение персидских войск на территорию Казахстана, сакская царица Томирис в борьбе против персидского царя Кира, подвиг Ширака, борьба саков против армии Александра Македонского;

культура саков, сакские памятники (Иссыкский и Бешатырский курганы. «Золотой человек» – ювелирное искусство саков. «Звериный стиль»);

сакские курганы (гипотезы, загадки и открытия), комплексное исследование царских некрополей и святилищ в рамках программы «Культурное наследие».

18. «Племена эпохи раннего железа на территории Казахстана» (15 часов):

уйсуны, письменные источники об уйсунях, племена уйсунцев, места расселения уйсунцев, общественное устройство уйсунцев, Гуньмо – правитель уйсунцев;

хозяйство и быт уйсунцев (скотоводство, земледелие, ремесла, ювелирное искусство), Каргалинская диадема;

обычаи, традиции и верования уйсунцев;

кангюи, китайские и иранские источники по истории кангюев, археологические памятники кангюев (Кастобе, Кок-Мардан, Пушык-Мардан), расселение кангюев, общественное устройство;

хозяйство и быт кангюев (земледелие, скотоводство и промыслы, обработка металлов, торговля, культура и верования кангюев);

гунны, ранняя история гуннов в китайских источниках, Шаньюй Модэ – основатель гуннского государства, государственное устройство гуннов, объединение гуннских племен;

великое переселение народов, перемещение гуннов на Запад, великий полководец Аттила и его походы, значение походов гуннов, образ гуннов в исторической литературе;

хозяйство, общественное устройство и культура гуннов (скотоводство, земледелие, жилища, ремесла, общественное устройство, культура гуннов, ювелирное искусство «Полихромный стиль»);

сарматы, расселение сарматских племен, племена савроматов, даев, общественный строй сарматов, военная демократия, социальное неравенство;

хозяйство и быт сарматов, (скотоводство, земледелие, материальная культура сарматов), археологические памятники, Сынтас;

обобщение.

19. «Регионы Казахстана в период раннего железного века» (7 часов):

Центральный Казахстан в период раннего железа, Сарыарка – Великая степь, население Сарыарки – аргиппей, исседоны, хозяйство, сезонные пастбища, памятники раннего железа, Тасмолинская археологическая культура, курганы «с усами»;

Северный Казахстан в период раннего железа, природно-климатические особенности, савроматы и аргиппей – жители Северного Казахстана, хозяйство, скотоводство и его особенности, археологические памятники, обработка металлов;

Восточный Казахстан в период раннего железа, природно-климатические условия и население, царские курганы Шиликтинской долины, Берельский могильник, культура Восточного Казахстана, археологическое исследование древних городищ и могильников по программе «Культурное наследие»;

обобщение.

20. «Культурные достижения кочевников Казахстана» (7 часов):

вклад степной (кочевой) цивилизации в мировую культуру (коневодство, тенгрианство), Великий Шелковый путь, искусство звериного стиля,

древнейший центр металлургии, система государственного управления, архитектура погребального типа, руническая письменность, надписи Бильге кагана, Кюльтегина и Тоньюкука, эпос;

одежда кочевников, конская упряжь, воинские доспехи кочевников;

культура древнего Казахстана, духовная культура, традиционная картина мира, идея бессмертия, мотив борьбы со смертью и злом, мотив гармонии человеческой жизни, равновесия, жизнелюбия;

обычаи и верования кочевников, культ Тенгри, поклонение духам природы и предков, обряды захоронения;

антропологический облик древних людей, антропология, антропологическая характеристика людей эпохи бронзы, антропологические типы людей в эпоху раннего железа;

обобщение.

21. Итоговое обобщение (2 часа).

4. Базовое содержание учебного предмета в 7 классе

22. Введение (1 час):

характеристика периода, понятие «средние века», этапы средневековья.

23. «Казахстан в период раннего» (11 часов).

24. «Раннесредневековые государства на территории Казахстана» (6 часов):

образование Тюркского каганата (территория, население, хозяйство, культура), Акыртас – ранний средневековый каганский центр;

Западно-Тюркский каганат (территория, социальное положение населения, хозяйство);

Тюргешский каганат, происхождение тюргешей, образование Тюргешского каганата, внешняя политика, хозяйство и культура, согдийцы в Семиречье;

образование государства карлуков (территория, население, хозяйство, политическое положение, культура, появление письменности у тюрков), распад каганата, Суяб – столица карлуков;

образование государства огузов (территория расселение огузских племен, общественный строй, этнический состав), огузы на территории Казахстана, их хозяйство и домашние промыслы, ремесла, распад государства огузов, Жанкент (Янгикент) – столица огузов;

образование государства кимаков, общественное и политическое положение каганата, этнический и племенной состав, распад государства кимаков, культура и ремесла кимаков;

обобщение.

25. «Оседлая и кочевая культура в VI-IX веках» (5 часов):

культура кочевников и оседлых народов, их взаимосвязь, города и поселения, городские сооружения (мавзолеи, мечети);

материальная культура кочевников, ее особенности, ремесла (керамические изделия и изготовление посуды, металлургия и обработка металлов), торговля, деньги;

архитектура и искусство (архитектура, декоративно-прикладное искусство);

устное народное творчество, письменность и религия (устное народное творчество, язык и письменность, раннетюркская письменность, арабская письменность), религиозные верования;

обобщение.

26. «Казахстан в период среднего средневековья» (31 час).

27. Образование новых государств на территории Казахстана в период средневековья (4 часа):

государство Караханидов, образование государства, территория, общественный строй и хозяйство, особый вид земледелия, культура, принятие исламской религии;

найманы, керейты и жалаиры (расселение племен, общественный строй и хозяйство, связи между племенными союзами);

каракаитаи в Семиречье, общественно-политический строй, система налогообложения, внешние связи;

кипчакское ханство, этнический состав, занимаемая территория, хозяйство, политический строй и внешние связи.

28. «Великий Шелковый путь на территории Казахстана» (4 часа):

возникновение и функционирование Шелкового пути, развитие торговли и экономики городов, находившихся на пересечении караванных путей;

основные направления Шелкового пути, проходившие через территорию Казахстана (Семиречье – главные ворота Великого Шелкового пути на Восток, Южный Казахстан – один из главных путей выхода на Запад);

влияние Великого Шелкового пути на развитие культуры и укрепление связи между странами и народами;

социально-экономическое значение Великого Шелкового пути для Казахстана (изучение караванных путей Семиреченского участка Великого Шелкового пути в соответствии с программой «Культурное наследие»).

29. Культура Казахстана X в. – начала XIII века (7 часов):

развитие городов (Отрар, Тараз, Туркестан, Сарайчик, Сайрам, Сыгнак и другие города), архитектурные изменения в городских сооружениях, оборонительные сооружения, общественные здания, цитадель, рыночная площадь, особенности архитектуры (изучение городов средневековья по программе «Культурное наследие»);

развитие ремесел и торговли, изготовление домашней утвари, кузнечное дело, ювелирное ремесло, торговля и денежный оборот;

развитие архитектуры и строительства, декоративно-прикладное искусство, его особенности, мавзолеи, мечети, бани (изучение средневековой архитектуры по программе «Культурное наследие»);

религия и культура, религиозные верования, влияние ислама и арабского языка на развитие науки и культуры, Отрарская библиотека, расцвет науки и культуры (математика, философия, музыка, естествознание, языкознание и др.), народная медицина;

развитие науки и образования (язык, наука и литература), выдающиеся деятели науки и культуры тюркоязычных народов (Абу-Насыр аль-Фараби, Абу Райхан Бируни, Ахмет Яссауи);

Махмуд Кашгари, Сулеймен Бакыргани, Юсуп Баласагуни (строительство этнокультурного центра и мавзолея Аль-Фараби по программе «Культурное наследие»);

обобщение.

30. «Казахстан в XIII веке – первой половине XV века» (10 часов):

образование Монгольской империи, общественный строй Монгольской империи, нашествие монголо-татарских завоевателей в Казахстан, героическая борьба народов против войск Чингисхана, защита Отрара, образование Монгольских улусов (улусы Жоши и Шагатай), последствия монгольского завоевания;

образование Золотой Орды, усиление Золотой Орды, общественный строй Золотой Орды;

Ак Орда, обретение самостоятельности, территория и этнический состав, внутреннее и внешнее положение, хозяйство;

Моголистан, территория и этнический состав, внутреннее и внешнее положение, хозяйство;

государство Тимура, (походы Тимура в Золотую Орду, Ак Орду, Моголистан, Китай, Индию и на другие страны), последствия походов;

Ногайская Орда, территория и этнический состав, город Сарайчик – административный, экономический, торговый и культурный центр Ногайской Орды XIII-XV веков, распад государства, Северный Казахстан и Западная Сибирь (этнический состав племен, места расселения, внутреннее и внешнее положение);

ханство Абулхаир хана, укрепление ханской власти и государственное устройство;

административное устройство средневековых государств на территории Казахстана, общественный строй, землепользование и налоги;

экономическое положение, скотоводство и земледелие, города и поселения, ремесла;

обобщение.

31. «Этнические процессы на территории Казахстана в XIV-XV веках. Формирование казахской нации» (2 часа):

этнополитические процессы в Казахстане, этнический состав населения, формирование этнополитической общности, окончательное сложение казахского народа;

казахские жузы, этнонимы «алаш» и «жуз», разделение на узбеков и казахов, происхождение этнонима «казах».

32. «Культура Казахстана в XIV-XV вв.» (4 часа):

материальная культура, жилище, одежда, обычаи и обряды, жизнь и быт горожан, ремесла изготовление домашней утвари, ювелирные изделия, торговля;

духовная культура, устное народное творчество (сказки и легенды, состязание акынов, загадки и пословицы), письменность, образование, музыкальное искусство, казахские танцы и кюи, эпическое искусство и жырау, шаманизм, народная медицина, народные представления о происхождении мира;

градостроительство, мавзолеи (мавзолеем Ахмеда Яссауи в Туркестане, Кок-Кесене), декоративно-прикладное искусство;

обобщение.

33. «Казахстан в период позднего средневековья. Образование единого государства» (21 час).

34. «Образование Казахского национального государства» (3 часа):

предпосылки образования национального государства казахов, деятельность Жаныбека и Керей;

основатели государства – Жаныбек и Керей (территория, этнический состав населения), отношения с соседними государствами;

внутренняя и внешняя политика Казахского ханства, управление государством и внешние связи, историческое значение образования единого казахского государства.

35. «Развитие и укрепление казахского государства в XVI-XVII веках» (4 часа):

Касым хан, укрепление Казахского государства в период правления Касым хана, внутренняя и внешняя политика хана Касыма, расширение территории, рост населения, законы хана Касыма, Касым хан – собиратель казахских земель;

Хакназар хан, дальнейшее укрепление и политический подъем Казахского государства при правлении Хакназар хана, внутренняя и внешняя политика хана Хакназара;

хан Тауекель, внутреннее положение ханства при хане Тауекеле, казахско-узбекские отношения, связи с русским государством;

Есим хан, внутренняя и внешняя политика хана Есима, феодальные усобицы и мятеж хана Турсуна.

36. Социально-экономическое развитие Казахского ханства в XV-XVII вв. (4 часа):

государственно-административное устройство Казахского ханства, традиционная система управления, казахский хан, социальный состав населения;

хозяйство, кочевое скотоводство, особенности кочевого хозяйства, земледелие, ремесла, кочевая цивилизация;

казахские города, упадок казахских городов и причины упадка;

обобщение.

37. «Казахстан во второй половине XVII века» (часа):

ослабление Казахского ханства, обострение внутренних противоречий, ослабление центральной власти, влияние внешнего положения на ослабление ханства;

правление Хана Тауке и его законы, «Жеты жаргы», великие бии, внутренняя и внешняя политика при Тауке хане;

внутренняя и внешняя политика Казахского ханства, казахско-джунгарские отношения, связи с Сибирским ханством, казахско-русские отношения.

38. «Культура Казахстана в XVI-XVII вв.» (7 часов):

культура казахского народа, общая характеристика материальной культуры, одежда, национальная кухня;

творческие традиции казахского народа, казахский фольклор (сказки, былины, пословицы);

героический и лирический эпос, социально-бытовые поэмы, обряды и обычаи;

историческая литература (Мухаммед Хайдар Дулати «Тарих и Рашиди», Кадыргали Жалаири и его «Жамигат ат Тауарих»);

литература и искусство, становление казахского литературного языка, творчество акынов-жырау, народных певцов и композиторов, музыкальное искусство, жырау Доспамбет и Жиембет жырау;

обобщение.

39. Итоговое обобщение (4 часа).

5. Базовое содержание учебного предмета в 8 классе

40. Начало XVIII века – до 1914 года.

41. Социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в XVIII веке (15 часов):

казахские ханства в первой трети XVIII века, внешнеполитическая ситуация и внутреннее положение, казахско-башкирские и казахско-калмыцкие отношения в первой трети XVIII века;

казахско-джунгарские войны в конце XVII – первой четверти XVIII века, общие сведения о Джунгарском ханстве, причины вторжения джунгар, годы «Великого бедствия» – «Ақтабан шубырынды»;

борьба казахского народа против джунгарского нашествия, организация казахского ополчения, Анракайская битва, казахские батыры в казахско-джунгарских войнах (Аблай, Богенбай, Кабанбай, Жанибек, Райымбек, Наурызбай, Малайсары), казахско-джунгарские войны в 30-40-е годы XVIII века;

присоединение Младшего жуза к России, казахско-русские взаимоотношения до начала XVIII века, экспедиция Бухгольца;

начало присоединения Младшего и части Среднего жузов к России, Абулхаир-хан, миссия А.И. Тевкелева, Оренбургская экспедиция;

казахские ханства в середине XVIII века, политика России в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века, изъятие казахских земель;

расширение казачьей колонизации в Казахстане и строительство линий военных укреплений, обострение внутривластной обстановки в Казахстане в 40-е годы XVIII века;

казахское ханство при Аблае, Аблай хан (личность и политик), внутренняя и внешняя политика хана Аблая;

участие казахов в крестьянской войне 1773-1775 годов под руководством Е.Пугачева, обострение земельного вопроса в Младшем Жузе (причины, этапы и ход восстания, причины поражения), движение Невидимки;

национально-освободительное движение Срыма Датұлы (причины, социальная база движения, этапы и ход, результаты), реформы О. Игельстрома;

историческое значение народно-освободительных движений в Казахстане во второй половине XVIII века;

культура Казахстана в XVIII веке (материальная и духовная культура казахов), устное народное творчество (Бухар-жырау, Ақтанберды-жырау, Толе би, Қазыбек би, Айтеке би и др.), изучение истории, этнографии, географии Казахстана российскими исследователями, научные экспедиции;

обобщение.

42. «Казахстан в первой половине XIX века» (14 часов):

ликвидация ханской власти в Казахстане, социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в первой половине XIX века, причины ликвидации ханской власти в Казахстане, «Устав о Сибирских киргизах», «Устав об Оренбургских киргизах» (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах);

территориально-административное управление в Казахстане, общая характеристика территориального деления и административного управления, образование внешних и внутренних округов, создание налоговой системы, судебная реформа;

колониальная политика царской России в Казахстане в первой половине XIX века, укрепление колониальной власти в Казахстане, колонизация путем строительства военных укреплений и линий;

история Акмолы, основание Акмолы, первые упоминания об Акмоле, Акмола – центр торговли и культуры;

Букеевское ханство, образование Букеевского ханства (территория, хозяйство, административное и политическое положение);

экономическое, социальное, политическое и культурное развитие в Букеевской Орде при ханах Букее и Джангире;

восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде (причины, основные этапы и сражения), руководители восстания Исатай Тайманов и Махамбет Утемисов, поражение восстания и его историческое значение;

национально-освободительные движения казахского народа в первой половине XIX века, национально-освободительные движения под предводительством Жоламана Тленшиева (1822-1825 годы), Касыма Абылайулы и Саржана Касымулы (1825-1836 годы), (причины, движущие силы, ход восстаний), итоги восстаний и их историческое значение;

национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы (1837-1847 годы), (причины, цели и движущие силы национально-освободительного движения), основные этапы и начальный период движения;

Кенесары Касымулы (личность и политик), ханство Кенесары; обобщение.

43. «Завершение присоединения Казахстана к России (40-е – 60-е годы XIX века)» (6 часов):

Россия и среднеазиатские государства в 40-е – в 60-е годы XIX века, взаимоотношения казахов Коканда, Хивы и России в 40-е годы XIX века, завоевание войсками Российской империи южных и юго-восточных регионов Казахстана и Средней Азии;

завершение присоединения Казахстана к Российской империи, методы колонизации Семиречья, строительство укреплений, основание городов (Капал, Верный, Лепсы, Талгар, Иссык), захват царскими войсками городов (Аулие-Ата, Шымкента и других), вытеснение кокандцев из Семиречья;

последствия и значение присоединения Казахстана к России, усиление колониальной политики царизма в Казахстане, казачьи войска на территории Казахстана (Яицкое, Оренбургское, Сибирское и Семиреченское войско), историческое значение присоединения Казахстана к России;

освободительная борьба казахского народа против хивинского господства и колонизаторской политики царизма, ухудшение экономического положения сырдарьинских казахов, восстание казахов под руководством Джанходжи Нурмухамедова и Есета Котибарова (причины, ход восстания, историческое значение);

обобщение.

44. «Культура Казахстана в первой половине XIX века» (6 часов):

материальная культура казахов в первой половине XIX века (хозяйство, быт и жилище казахов, ремесло, орудия труда, военные доспехи и оружие), памятники архитектуры, городская культура;

народное образование Казахстана, мусульманское образование, (мектебы и медресе), русскоязычные учебные заведения («Азиатская школа», военные учебные заведения);

научные исследования в Казахстане, географические исследования, исследования по истории и этнографии Казахстана, роль русских ссыльных в изучении Казахстана;

казахская литература, основные направления, выдающиеся деятели (Махамбет Утемисов, Шернияз Жарылгасулы, Шоже Каржаубайулы, Суюнбай Аронулы, Нысанбай Жаманкулулы);

музыкальное искусство, музыкальные и поэтические состязания (жырау, композиторы и акыны);

духовная культура казахов, религия, обычаи и традиции казахского народа, народные праздники.

45. «Казахстан во второй половине XIX века» (12 часа):

реформы 1867-1868 годов в Казахстане, причины проведения реформы в Казахстане, степная комиссия (1865-1867 годы);

«Временные положения по управлению...» 1867-1868 годов, изменения в административном управлении областей, уездов, волостей и аулов;

аграрная и переселенческая политика царской власти в Казахстане, массовое переселение русских крестьян в Казахстан;

изъятие земель и вытеснение казахов с плодородных пастбищ;

социально-экономическое развитие Казахстана во второй половине XIX века, изменения в кочевом хозяйстве казахов, зарождение промышленности и рабочего класса, проникновение российского капитала в промышленность Казахстана;

строительство железных дорог, города, торговля, ярмарки, появление филиалов российских банков;

освободительная борьба 1860-1870-х годов, причины и ход восстаний в тургайской и уральской областях, восстание в Мангыстау, подавление основных очагов освободительной борьбы карательными отрядами, итоги восстаний и их значение;

административно-территориальные реформы 80-90-х годов XIX века, «Положения об управлении...» 1886-1891 годов, Туркестанское и степное генерал-губернаторства, содержание и последствия реформ;

казахско-китайские отношения во второй половине XIX века, развитие торговых отношений (превращение бухтармы, Петропавловска, Семипалатинска в центры торговли с Сибирью), переселение уйгур и дунган в Семиречье; обобщение.

46. «Культура Казахстана во второй половине XIX века» (7 часов):

изучение Казахстана во второй половине XIX века, исследования (П.Семенова-Тянь-Шанского, Г.Н. Потанина, В.В. Радлова), этнографическое изучение края (М. Шорманов, М.Бабаджанов, А. Диваев);

учебно-просветительские учреждения и научные общества в 1860-1870-х годах, деятельность ссыльных революционеров в Казахстане в 1860-1870-е годы, открытие библиотек, светские и религиозные учебные заведения, джадидизм и новометодные школы;

Чокан Валиханов (1835-1865гг.) – великий казахский ученый, жизнь и научная деятельность Ч.Валиханова, Кашгарская экспедиция, последние годы жизни Ч.Валиханова;

просветитель, педагог-новатор, общественный деятель Ы. Алтынсарин (1841-1889 гг.), жизнь и творчество Ы.Алтынсарина, деятельность в народном образовании, научно-этнографические исследования, «Киргизская хрестоматия»;

Абай Кунанбаев (1845-1904 гг.), жизнь и творчество Абая, Абай Кунанбаев – великий мыслитель, основатель казахской письменной литературы, Абай – переводчик;

изобразительное искусство и музыка, казахская тематика в произведениях известных художников (Т.Г.Шевченко, В.Верещагина, Н.Хлудова), музыкальная культура, казахские композиторы (Курмангазы Сагырбайулы, Таттимбет Казангапулы, Даулеткерей Шыгайулы);

обобщение.

47. «Казахстан в начале XX века» (8 часов):

социально-демографическое развитие Казахстана в конце XIX – начале XX веков, I Всероссийская перепись 1897 года, динамика численности, этнический состав населения;

экономическое развитие Казахстана в начале XX века, кочевое скотоводческое хозяйство казахов, земледелие, Столыпинская аграрная реформа и массовая крестьянская колонизация Казахстана;

иностраный капитал в промышленности Казахстана в начале XX века (обрабатывающая, горнодобывающая и транспортная промышленность), города, торговля, ярмарки, строительство железных дорог;

политическая ситуация в Казахстане в начале XX века, рабочее и аграрное движение в годы революции 1905-1907 годов, годы реакции в Казахстане, социал-демократические, эсеровские и кадетские группы в Казахстане;

культура Казахстана в начале XX века (образование, просвещение, наука, литература, музыкальная культура), традиционные ремесла и искусство Казахстана;

Итоговое обобщение.

6. Базовое содержание учебного предмета в 9 классе

48. Начало XX в. – настоящее время.

49. «Казахстан в начале XX века» (6 часов):

общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века, панисламизм и пантюркизм в Казахстане, национально-демократические движения в Казахстане, депутаты от киргизских (казахских) областей в работе Государственной Думы (А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов, Б. Каратаев, М. Тынышпаев, М. Шокаев (Чокаев)), развитие политической прессы (газета «Казах», журнал «Айкап»);

национально-освободительное движение в Казахстане 1916 года, первая мировая война и указ от 25 июня 1916 года о рекрутировании «инородцев», причины национально-освободительного движения 1916 года (основные этапы движения, районы распространения, социальная база);

лидеры движения (А.Иманов, Т.Бокин, Б.Ашекеев, С.Мендешев), поражение освободительного движения казахов 1916 года и его историческое значение;

Казахстан между революциями 1917 года, февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на казахстанское общество, временное правительство и реорганизация структур власти, образование Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

деятельность всероссийских политических партий в Казахстане, созыв общеказахских съездов (апрель-июль 1917 г.);

партия «Алаш», попытка создания национального филиала партии кадетов России, газета «Казах» и национально-демократическое движение;

I Общеказахский съезд (июль 1917 г.) и создание партии «Алаш», проект программы «Алаш», лидеры партии «Алаш» (А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов и др);

49. «Казахстан в 1917-1941 годы» (22 часа):

установление советской власти в Казахстане, Октябрьская социалистическая революция 1917 года в России и Казахстана, установление Советской власти в Казахстане (в Тургайской, Уральской, Акмолинской, Семипалатинской, Сырдарьинской областях, Семиречье, Букеевской Орде).

казахская социалистическая партия «Уш Жуз», социал-демократические организации РСДРП в Казахстане;

национальные автономии в Казахстане, Туркестанская (Кокандская) автономия, II-й Общеказахский съезд в Оренбурге (декабрь 1917 г.) и создание автономии казахских областей «Алаш», деятельность правительства «Народный совет Алаш-Орда»;

военные действия в Казахстане в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.), мятеж чехословацкого корпуса, начало военных действий под руководством атамана Дутова, армия Колчака в Казахстане, образование фронтов, разгром армии Колчака и ликвидация фронтов, (Алиби Жангильдин, Токаш Бокин);

взаимоотношения органов Советской власти и правительства «Алаш-Орда», причины поражения партии «Алаш» и правительства «Алаш-Орда» в борьбе с большевиками;

политика «военного коммунизма», национализация земли и промышленных предприятий, политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.), цель и ее содержание, «Военный коммунизм» в промышленности и сельском хозяйстве, особенности проведения и последствия политики «военного коммунизма» в Казахстане, джун и голод 1921 года, крестьянские выступления в Казахстане (1920-1922 гг.);

образование Казахской советской государственности, подготовка к образованию Казахской Советской автономии, Кирревком (Революционный комитет по управлению Киргизским (Казахским) краем) и его деятельность;

Декрет Советского правительства от 26 августа 1920 г. о создании Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики

(в составе РСФСР), учредительный съезд Советов Киргизской (Казахской) АССР, принятие «Декларации прав трудящихся Киргизской (Казахской) АССР», его содержание;

формирование территории Казахской АССР, «Территория Киргизской (Казахской) АССР в 1920 г. Туркестанская АССР и размежевание национально-государственных границ республик Средней Азии, вхождение Семиреченской и Сырдарьинской областей в состав Киргизской (Казахской) АССР;

НЭП в Казахстане (1921-1925 гг.), организация и деятельность земельно-водных комитетов и земельно-водная реформа 1921 года, новая экономическая политика (цель и содержание), НЭП в Казахстане, свертывание НЭП и ее итоги;

индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы, социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности), исследование природных ресурсов и их активная разработка. К.Сатпаев;

строительство крупных предприятий тяжелой промышленности Казахстана, строительство Турксиба, рост рабочего класса, итоги индустриализации и первых пятилеток в Казахстане;

«Малый Октябрь» в Казахстане, «Малый Октябрь» (содержание и практика реализации), курс на «советизацию» аула, передел пахотно-сенокосных угодий, конфискация байских хозяйств, политический портрет Ф.И. Голощекина, нарастание репрессий против интеллигенции в 1926-1928 гг.;

коллективизация сельского хозяйства в Казахстане, сталинская модель силовой коллективизации, насильственное оседание кочевых и полукочевых скотоводческих хозяйств, темпы и ход коллективизации в Казахстане, хлебо- и мясозаготовительные компании 1928-1930-х гг., экономические последствия сплошной коллективизации в Казахстане;

голод 1931-1933 годов, казахстанская трагедия 30-х годов XX века, демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане, массовая миграция казахов за пределы республики;

вооруженные выступления казахского крестьянства и карательная политика Советской власти, общественно-политические взгляды и отношение к методам проведения коллективизации национальной интеллигенции, «Письмо пяти»;

общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-е годы, сталинские репрессии против крестьянства и уничтожение кулачества, политические репрессии против членов партии «Алаш» и национальной интеллигенции, массовые репрессии 1937-1938 годов;

советские «исправительно-трудовые» концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР и др.);

культура Казахстана в 1920-1930-е годы, народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики), наука, высшие учебные заведения, казахстанская база (1932 г.) и Казахстанский филиал АН СССР, роль и место К. Сатпаева в развитии казахстанской науки, ученые Казахстана и их научные достижения;

литература (творчество Ж. Аймаутова, А.Байтурсынова, Ш. Кудайбердиева, М.Дулатова, М.Жумабаева, Б.Майлина, И.Жансугурова, С.Сейфуллина, С.Муканова, Г.Мусрепова, Г.Мустафина и др), искусство, театр, кино, изобразительное искусство и его деятели, советская идеология в области культуры (методы и последствия);

обобщение.

50. «Казахстан в период великой отечественной войны 1941- 1945 гг.» (6 часов):

Казахстан в годы Великой Отечественной войны, начало Великой Отечественной войны, мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования;

участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны (оборона Москвы, Ленинграда, Сталинграда), наступательные операции 1943-1944 годов, освободительная миссия Советской Армии в Европе, казахстанцы – Герои Советского Союза;

Казахстан – арсенал фронта, перевод экономики на военный режим, эвакуация в Казахстан промышленных предприятий России и Украины;

роль Каз.ССР в снабжении армии и страны металлом, топливом, продовольствием, сельскохозяйственным сырьем, казахстанцы – герои тыла;

депортация народов СССР в Казахстан, депортация корейцев с Дальнего Востока в 1937-1938 годы, депортация поляков и народов Прибалтики в 1940 году, депортация немцев в 1941 году, насильственное переселение в 1943-1944 годах (карачаевцев, ингушей, чеченцев, крымских татар и др.);

культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны, эвакуация российских вузов и научных учреждений в Казахстан, наука и культура – фронту, деятельность Казахстанского Филиала АН СССР и Комиссии АН СССР по исследованию природных ресурсов Казахстана;

литература» (М. Ауэзов, Ж. Жабаяев, Д. Снегин, И. Шухов и др.), искусство, театр, кино, эвакуация Московской и Ленинградской киностудий в Алматы, становление казахстанской кинематографии, студия «Казахфильм»;

обобщение.

51. «Казахстан в 1946-1991 гг.» (18 часов):

Казахстан в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.), социально-экономическое развитие Казахской ССР, разработка полезных ископаемых региона и развитие промышленности, кризисные явления в сельском хозяйстве Казахской ССР;

идеология сталинизма и политика репрессий, общественно-политическая жизнь в Казахстане, дело Е. Бекмаханова;

развитие промышленности в Казахстане в «хрущевский период», развитие промышленности в Казахской ССР, реформа 1957 года (переход с отраслевого на территориальный принцип, создание совнархозов);

военно-промышленный комплекс в Казахстане, строительство атомного полигона и ядерные испытания в Семипалатинске, космодром «Байконур»;

«Целинная эпопея», «Новый курс» в аграрной политике Н. Хрущева и его реализация в Каз ССР, освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия освоения целины);

общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 гг., попытка десталинизации в середине 1950-х гг., «Хрущевская оттепель», кризис партийной власти в Казахстане, события 1959 г. в г. Темиртау;

социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг., реформа 1965 г. в промышленности, итоги 8-й пятилетки 1966-1970 гг.;

сырьевая направленность экономики, Казахстан как основная база цветной металлургии, топливно-энергетического комплекса, химической промышленности СССР, экстенсивный характер промышленного развития;

кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-е-1980-е годы (меры, направленные на подъем сельского хозяйства), продовольственная программа 1982 г., передовики производства, материальное положение казахстанцев в «застойный» период;

политическая жизнь и национальная политика в 1965-1985 гг., проблемы и трудности, противоречия в политической жизни, деятельность Компартии Казахстана, профсоюзы, комсомол, Конституция Казахской ССР 1978 г.;

деформации в национальной политике, ограничение суверенитета республик, события 1979 г. в Целинограде;

«Перестройка» в Казахстане, апрельский пленум ЦК КПСС и перестройка, перемены в общественно-политической жизни Казахстана, события декабря 1986 г. в Казахстане (причины, ход и последствия), Постановление ЦК КПСС (июль 1987 г.) «О работе Казахской республиканской партийной организации по интернациональному и патриотическому воспитанию трудящихся», репрессивные меры в отношении участников декабрьских событий 1986 г.;

причины, характер выступлений: события в г. Жанаозен 1989 г.», забастовки шахтеров г. Караганды. «Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР» (октябрь 1990 г.), реформы в советской политической системе до и после «августовского путча» 1991 года, распад СССР;

социально-демографические процессы в 1946-1991 гг., переписи и численность населения Казахстана, этнический состав, социальная структура казахстанского общества;

экологические проблемы в Казахстане, последствия функционирования атомного, ракетного и других полигонов, зоны экологического бедствия, комитет по проблемам Балхаша и Арала;

общественно-политические движения в Казахстане, антиядерное движение «Невада – Семипалатинск», гражданское движение «Азат», межнациональное движение «Единство» (СНЕК), события 1991 г. в Уральске;

культура в Казахстане 1946-1980-е годы, обязательное восьмилетнее и среднее всеобщее образование, материально-техническое обеспечение системы

образования, кадровый потенциал, реформа общеобразовательной и профессиональной школы 1984 г.;

литература (А. Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М. Шаханов и др.), реабилитация творческого наследия (Ш. Кудайбердиева, А. Байтурсынова, М. Жумабаева, Ж. Аймауытова, М. Дулатова (1988 г.), искусство, театр, кино, деидеологизация литературы и искусства, обобщение.

52. «Становление и укрепление государственности независимого Казахстана» (16 часов):

провозглашение независимости Казахстана, Закон о независимости Республики Казахстан (16 декабря 1991 г.), становление института президентской власти, выборы Первого Президента Республики Казахстан (1 декабря 1991 г.), государственные символы и награды, Конституции Республики Казахстан;

формирование многопартийной системы в Казахстане, общественные движения и организации, основные этапы становления и развития многопартийной системы в Казахстане, НДП «НурОтан», коммунистическая партия Казахстана, партия «Ак жол», социал-демократические и другие политические партии;

основные этапы становления общественных движений и организаций, создание и деятельность неправительственных организаций (НПО), профсоюзные и общественные движения в Казахстане, общественные деятели (О.Сулейменов, М.Шаханов и др.);

стратегия «Казахстан – 2030» и «Стратегия «Казахстан-2050» – долгосрочные программы развития Республики Казахстан, стратегия «Казахстан 2030: процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев», долгосрочные приоритетные цели и стратегии реализации, историческое значение программной стратегии «Казахстан 2050», ежегодные Послания Президента народу Казахстана;

экономическая модернизация Казахстана в 1990-х годах, место и роль Казахской ССР в общесоюзной интеграции, кризис плановой экономики и переход к рынку, природные ресурсы Казахстана и стратегия экономических реформ, основные этапы социально-экономической модернизации Казахстана, либерализация экономики, введение национальной валюты, стабилизация экономики Казахстана на рубеже веков (1998-2001 гг.), инвестиционная политика и иностранные инвестиции в Казахстане, банковская система;

экономическое развитие Республики Казахстан в XXI в., стратегия индустриально-инновационного развития и создание конкурентоспособной экономики, развитие предпринимательства, малый и средний бизнес, промышленность и сельское хозяйство в Казахстане на современном этапе, интеграция Казахстана в мировую экономику, мировой финансовый кризис и меры по стабилизации экономики Казахстана;

социальная политика в Республике Казахстан, социальная сфера в условиях кризиса 1990-х гг, развитие социальной сферы в 2000-е гг, реформа

пенсионной системы и пенсионные фонды, государственная программа «Дорожная карта», жилищное строительство;

«Вхождение Казахстана в мировое сообщество», признание Республики Казахстан на международной арене, основные внешнеполитические приоритеты РК., Казахстан в системе мировых экономических связей, отказ Республики Казахстан от ядерного оружия и историческое значение этого решения;

Казахстан и ведущие страны мира, сотрудничество Казахстана и России, Казахстан и Китайская народная республика (КНР);

многовекторность политики и стратегическое партнерство, Казахстан и США, Казахстан и страны Евросоюза (казахстанско-германские, казахстанско-французские, казахстанско-британские отношения), Казахстан и страны тюркского мира;

Казахстан и международные организации, членство Казахстана в международных организациях, Казахстан и СНГ, Казахстан – активный член ООН, укрепление позиций Казахстана в Евросоюзе и ОБСЕ, председательство Казахстана в ОБСЕ и ОИК;

участие Казахстана в региональных международных организациях, интеграционные процессы в рамках ЕврАзЭС, ОДКБ, ШОС, СВМДА, ЕЭП и др. ;

реформирование системы образования и развитие науки в Республике Казахстан, концепции и законы об образовании в РК., этапы развития системы образования РК., высшее образование в Республике Казахстан, международные связи в области образования, государственная программа «Болашак», государственная программа развития науки в Казахстане в 2007-2015 гг, создание национальных научных центров;

развитие культуры Казахстана в конце XX - начале XXI вв, возрождение и развитие казахской культуры в постсоветское время, диалог национальных культур в Казахстане;

литература, музыкальное искусство, театр, киноискусство, другие жанры искусства в начале XXI века, государственная программа «Мәдени мұра» – «Культурное наследие», современная информационная культура;

Н.А. Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан, становление Н.А.Назарбаева как политика, мыслителя, общественного деятеля, Лидера нации, роль Президента в создании и развитии независимого государства. Н.А. Назарбаев и идея Евразийства;

Астана – новая столица Республики Казахстан, перенос столицы, строительство новой столицы – Астаны, историческое значение создания новой столицы – Астаны;

итоговое обобщение.

7. Требования к уровню подготовки учащихся

53. Предметные результаты отражены в двух аспектах: должны уметь и должны знать.

54. Учащиеся 5-6 классов должны знать:

- 1) предмет истории, археологические и письменные источники;
- 2) влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- 3) линию времени, счет лет в истории;
- 4) стоянки первобытных людей;
- 5) важные события в истории Казахстана, исторических деятелей;
- 6) историческую родину;
- 7) первые государственные объединения на территории Казахстана;
- 8) понятие государства, государственные символы;

55. Учащиеся 5 – 6 классов должны уметь:

- 1) применять понятия «год» и «век», устанавливать последовательность и деятельность событий в истории;
- 2) показывать на карте исторические объекты, описывать географическое положение;
- 3) описывать занятия, жизнь и быт древних людей;
- 4) описывать древние архитектурные памятники и памятники искусства;
- 5) анализировать взаимоотношение племен на территории Казахстана;
- 6) пересказывать содержание учебного материала своими словами, давать личную оценку историческим событиям;
- 7) выделять главное в тексте учебника;
- 8) составлять краткий план по содержанию темы;
- 9) пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- 10) выразить собственное мнение по поводу ответа одноклассников.

56. Учащиеся 7-8 классов должны знать:

- 1) социально-экономическое развитие Казахстана в период средневековья;
- 2) особенности становления и развития государств на территории Казахстана;
- 3) основные факты и события внешней политики государств и борьбу за независимость во времена монгольских и джунгарских завоеваний;
- 4) достижения культуры народов Казахстана;
- 5) основные исторические памятники периода средневековья;
- 6) хронологические рамки истории Казахстана в новое время;
- 7) внутреннее и внешнее состояние Казахстана в начале XVIII века;
- 8) хозяйство, социальную структуру общества, систему управления;
- 9) наиболее важные события из истории национально-освободительного движения;
- 10) причины переселения уйгуров и дунган в Семиречье;
- 11) культуру Казахстана XVIII–XIX века.

57. Учащиеся 7-8 классов должны уметь:

- 1) описывать жизнь и быт населения в эпоху средневековья;
- 2) анализировать основные изменения в политической истории;
- 3) проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках;
- 4) составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- 5) объяснять роль средневековых городов в экономическом, политическом и культурном развитии;
- 6) давать оценку роли религии в формировании мировоззрения человека;
- 7) давать оценку роли ислама в культурном и духовном развитии общества;
- 8) анализировать текст, выделять в нем главное;
- 9) составлять развернутый план изучаемой темы;
- 10) давать самостоятельную характеристику важнейшим историческим событиям, историческим деятелям, социальным группам;
- 11) переносить имеющиеся знания в новую ситуацию;
- 12) высказывать свою личностную оценку по изучаемым вопросам и аргументировано отстаивать собственную точку зрения;
- 13) выступать с сообщениями и докладами;
- 14) использовать историческую карту при изучении темы;
- 15) составлять конспекты по отдельным темам;
- 16) выполнять тестовые задания;
- 17) осуществлять самостоятельный поиск дополнительного материала (ЭСИ, библиотека).

58. Учащиеся 9 класса должны знать:

- 1) основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- 2) периодизацию отечественной истории;
- 3) особенности исторического пути Казахстана, его роль в мировом сообществе;
- 4) современные версии и трактовки отдельных проблем истории;
- 5) историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 6) историю развития Казахстана в годы Первой мировой войны, Февральского и Октябрьского переворота, Гражданской войны;
- 7) сущность политики военного коммунизма и новой экономической политики;
- 8) главные этапы восстановления казахской государственности, образование КазАССР и КазССР;
- 9) ход индустриализации и коллективизации в Казахстане и их последствия для казахского народа;
- 10) формирование тоталитарного государства и массовые репрессии против национальной интеллигенции;
- 11) роль Казахстана в деле достижения Великой Победы в годы Великой отечественной войны;

12) экономическое, социально-политическое развитие Казахстана в послевоенный период;

13) причины освоения целины, ее последствия для Казахстана, Казахстан в эпоху «застоя»;

14) провозглашение независимости Казахстана;

15) развитие Казахстана в условиях суверенитета;

59. Учащиеся 9 класса учащиеся должны уметь:

1) готовить развернутый рассказ по той или иной теме;

2) самостоятельно раскрывать причины важнейших событий в новейшее время, их историческое значение;

3) объяснять сущность политики государства;

4) самостоятельно работать с новым материалом, заниматься поисковой работой;

5) самостоятельно анализировать, обобщать материал по изучаемой теме, выделять главное;

6) давать самостоятельную оценку позитивным и негативным явлениям в истории государства;

7) аргументировано выражать личностную точку зрения по определенным вопросам;

8) работать с тестовыми заданиями;

9) составлять опорные конспекты, схемы, таблицы;

10) критически анализировать источники исторической информации (выявлять авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

11) анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

12) различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

13) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

14) участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

15) представлять результаты изучения исторического материала в разнообразных формах - конспектах, рефератах, рецензиях;

16) определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

17) использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

18) соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

19) осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином Республики Казахстан.

60. Личностные результаты. Учащиеся должны проявлять:

- 1) проявление уважения к Конституции Республики Казахстан, к законам и правопорядку;
- 2) проявление активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств, готовности служения своей Родине и защите ее интересов;
- 3) владение государственным и родным языками, уважении к истории, культуре и традициям, другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана;
- 4) стремление беречь и приумножать природу родного края, проявлении активной позиции в охране окружающей среды;
- 5) ведение здорового образа жизни, навыков сохранения своей безопасности и безопасности окружающих людей;
- 6) проявление высокой культуры человеческого общения, соблюдении этических норм;
- 7) мотивированности и способности к самообразованию и самореализации и созидательному труду;
- 8) уважение к старшему поколению и заботе о младших, проявлении доброты и чуткости к другим;
- 9) умение адекватно оценивать особенности социальной среды, противостоять антиобщественным явлениям, воздействиям идеологического, противоправного и религиозного характера.

61. Системно-деятельностные результаты. Учащиеся должны применять:

- 1) владение системой знаний по основам наук и сферам применения научных достижений для прогресса человеческого общества;
- 2) умение анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию;
- 3) владение методами познания, проектирования, конструирования и исследования, творческого применения;
- 4) владение современными информационно-коммуникационными технологиями;
- 5) владение развитыми коммуникативными способностями, полиязычной культурой.

Учебная программа по предмету «Всемирная история»

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартам среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

2.Цели обучения учебному предмету – формирование у учащихся системных исторических знаний путем ознакомления с важнейшими событиями истории человечества с древности по настоящее время; воспитание подлинного патриота своей страны, личности, осознающего большое значение накопленного человечеством культурно-исторического опыта.

3.Задачами обучения предмету в области предметных результатов являются:

1) формирование у учащихся системных знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории, об их взаимосвязи и хронологической последовательности;

2) формирование общечеловеческих ценностей, посредством изучения исторически сложившихся культурных, религиозных и национальных традиций;

3) формирование навыков использования полученных исторических знаний в повседневной жизни;

4) развитие у учащихся умения понимать закономерные особенности исторического развития, определять собственные взгляды и принципы на развитие общества;

5) воспитание у учащихся чувств уважения принципов демократии, прав и свобод граждан, уважительного отношения друг к другу, толерантности посредством изучения истории народов мира в тесной взаимосвязи;

6) способствовать усвоению первичных методов исторического познания, развитию умения самостоятельно работать с различными видами источников;

7) воспитание уважительного отношения к мировым культурным достижениям;

8) формирование навыка использования исторических знаний при анализе политических, социально-экономических и международных проблем современности.

4. Объем учебной нагрузки по предмету «Всемирная история» составляет:

1) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

3) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

4) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

5.При изучении предмета «Всемирная история» реализуются межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами:

1) История Казахстана:

Древняя история Казахстана. Средневековая история Казахстана. Новая история Казахстана. Общественно-политические процессы в Казахстане.

2) География: история изучает развитие общества не только во времени, но и в пространстве. В изучении изменений в политической карте мира, используются знания школьников о географическом пространстве;

3) Литература:

при изучении проблем развития науки и культуры необходимо использовать знания учащихся, приобретенные на уроках по русской и

казахской литературы. Используются художественные произведения, раскрывающие политическую и социальную картину изучаемой эпохи.

4) Казахский, русский и иностранные языки:

при работе над историческими понятиями и терминами используются знания, умения и навыки школьников, приобретенные в результате изучения родного и иностранных языков.

5) Химия и физика:

при изучении проблем развития культуры, науки и техники используются знания школьников об атомно-молекулярном учении, о законе всемирного тяготения и другие представления о строении физического мира, полученные из курса химии и физики.

6) Математика:

при выполнении заданий учащимися по составлению хронологических и синхронных таблиц необходимо использовать навыки абстракции, освоенные на уроках математики.

2. Базовое содержание учебного предмета в 6 классе

6. Введение – (1 час). Понятие «История древнего мира». Хронология и периодизация истории древнего мира. Составные части истории древнего мира, ее место во всемирной истории.

7. Древняя Месопотамия – (3 час):

Государства Шумер и Аккад. Древнейший период Месопотамии. Шумерийские города-государства. Месопотамия в эпоху господства Аккада и Ура;

Вавилония. Возвышение древнего Вавилона. Вавилон – величайший город мира. Законы царя Хаммурапи. Распад Древней Вавилонии;

Культура народов древней Месопотамии. Возникновение письменности. Литература и искусство. Поэма о Гильгамеше. Архитектура. Система календарного счисления. Религиозные представления.

8. Древний Египет – (3 часа):

Возникновение государства в Египте. Природные условия Дельты и Нильской долины. Население. Первые государства в Египте. Эпоха Древнего царства. Фараоны;

Социальная структура древнего Египта. Неравенство в Древнем Египте. Рабы и их роль в хозяйственной жизни, жизнь египетского царского вельможи. Реформы Эхнатона;

Научные знания и культура в Египте. Письменность древних египтян. Религия. Мифология. Литература. Развитие научных знаний. Изобразительное искусство. Архитектура. Быт, нравы древних египтян.

9. Древние государства в Юго-Западной Азии – (4 часа):

Государство Ассирия. Образование и развитие Ассирийского государства. Государство Урарту. Культура Древней Ассирии;

Хеттское царство. Природа Малой Азии. Образование Хеттского царства. Жизнь и быт хеттов. Культура;

Древняя Финикия и Палестина. Развитие Финикийских городов-государств. Израильско-иудейское государство. Культура народов Восточного Средиземноморья в древности);

Древнее Персидское царство. Возникновение персидского царства. Правление Дарий I, его военные походы. Учение Заратуштры.

10. Древние государства в Центральной Азии – (6 часов):

Древняя Бактрия. Образование государства в древней Бактрии. Страна тысячи городов». Борьба за независимость. Культура;

Кушанское царство. Возникновение Кушанского царства и торговые отношения с другими странами. Усиление Кушанского царства. Борьба против завоевателей, распад государства. Кушанское искусство и культура. Религиозные верования;

Парфийское царство. Образование Парфийского царства, система правления. Взаимоотношение кочевников и парфинян. Римо-Парфийские войны;

Борьба народов Средней Азии против греко-македонских завоевателей;

Вторжение Александра Македонского в Среднюю Азию, борьба против завоевателей. Спитаман – предводитель борьбы. Историческое значение борьбы народов Средней Азии против иноземных завоевателей.

Повторение – (1 час).

11. Южная и Восточная Азия в древности – (5 часов):

Древняя Индия. Древнейшие индийские города и поселения. Образование Индийского государства. Социальные отношения. Хозяйство;

Культура Древней Индии» (Основы научных знаний. Литература и искусства. Поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна. О законах Ману. Буддизм;

Древний Китай. Образование древнего Китайского государства. Хозяйство и общественный строй. Формирование Великого Шелкового пути и его значение. Завоевательные походы и народные восстания. Разложение древнего Китайского государства;

Культура Древнего Китая. Письменность и литература. Конфуций и его учение. Сыма Цянь – отец китайской истории. Научные знания и изобретения.

12. Древняя Греция – (5 часов):

Древние цивилизации в Греции. Географическое положение Древней Греции. Критское и Ахейское государства. Греческие города-государства;

Афинское государство. Правление в Аттике. Социально-политические отношения в Афинах. Греко-Персидские войны. Установление Македонской власти в Греции;

Древняя Спарта. Причины и особенности образования государства в Спарте. Илоты. Организация государственной власти;

Образования и наука в древней Греции. Научные знания Древней Греции. Литература, математика, медицина, история, философия. Историки и философы Древней Греции. Греческие школы;

Культура Древней Греции. Греческие праздники. Олимпийские игры. Религиозные верования древних греков. Греческие легенды и мифы. Древнегреческий театр. Архитектура. Греческая скульптура;

Древняя Македония. Территория и население. Правитель Филипп II. Поход Александра Македонского на Восток.

13. Древний Рим – (5 часов):

Рим в эпоху царства и республики. Природно-географические особенности Апеннинского полуострова. Система общественного управления. Завоевательные войны Рима. Римская и провинциальная знать;

Римская империя» «Власть императоров. Система управления в завоеванных регионах. Хозяйство и быт. Кризис империи;

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи» (Углубление внутренних междоусобиц в империи. Гунны и их поход на Запад. Нашествие гуннов и готтов на территорию империи. Падение Западной Римской империи);

Культура Древнего Рима. Образование в Риме. Римская поэзия. Ораторское искусство. Правовая система. Римские города и архитектура, скульптура. Возникновение христианства. Ценности Римской культуры;

Итоговое повторение – (1 час).

3. Базовое содержание учебного предмета для 7 класса

14.7 класс (с V века до середины XVII века). Всего 34 часа, (1 час в неделю).

15. Введение - (1 час). Понятие «Средние века» и его значение. Хронологические рамки и периодизация истории средних веков;

16. Раннее средневековье (V-X века) – (6 часов).

17. Западная Европа в V-X веках – (1 час):

Образование германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Империя Карла Великого. Распад империи. Развитие культуры.

18. Византийская империя и Ближний Восток в V-X веках. – (4 часа):

Образование Византийской империи. Императорская власть. Юстиниан и его законы. Нашествие славян и арабов на территорию империи и их расселение;

Арабы в VI-X веках. Арабские племена и их географическое расположение. Пророк Мухаммед. Возникновение ислама и его распространение. Образование Арабского халифата. Народные восстания. Падение халифата. Развитие культуры в мусульманском мире. Образование. Литература. Философия. Искусство;

Феодалные отношения в Центральной Азии в раннем средневековье. Эфталитское государство. Развитие хозяйства и культуры. Падение Эфталитского

государства. Тюркские народы в раннем средневековье. Тюркские государства, хозяйства. Древнетюркские письменные памятники;

Славяне в раннем средневековье. Западные и южные славяне, их общественный строй и хозяйство. Киевская Русь. Ярослав Мудрый. Культура Киевской Руси. Архитектура.

19. Основные признаки и особенности феодального строя – (1 час):

Особенности феодального строя. Основные признаки феодального строя. Натуральное хозяйство. Феодальная раздробленность. Феодалы в раннем средневековье. Феодальный замок. Положение крестьян в средневековом обществе. Борьба против феодального угнетения.

20. Среднее средневековье (XI-XV века) – (17 часов).

Европейские государства в XI-XV веках – (7 часов):

Образование централизованных монархий. Предпосылки образования централизованных монархических государств. Образование аппарата государственного управления. Королевская власть и деятельность короля. Дворянское сословие;

Франция. Объединение французских земель. Столетняя война. Жанна д'Арк. Людовик XI. Деятельность Генеральных Штатов. Абсолютная монархия во Франции;

Англия. Английский парламент. Война Алой розы и Белой розы в Англии. Крестьянское восстание. Установление мощного централизованного государства. Династия Тюдоров;

Германия. Политическая раздробленность Германии. Германское рыцарство. Свободные города. Церковные центры Германии;

Испания. Италия. Борьба с арабами. Реконкиста. Объединение Испании. Католическая церковь. Инквизиция. Города-государства Италии. Венеция и Флоренция. Банковская деятельность Медичи;

Русь XI-XIII веков. Развитие феодальных отношений. «Русская правда». Владимир Мономах. «Повесть временных лет»;

Изменения в социальной жизни и хозяйственные достижения в XI-XV веках. Достижения в хозяйстве. Ремесло. Появление средневековых городов в Европе. Торговля. Жизнь в европейском городе. Воинское искусство;

Развитие просвещения и научных знаний в Европе XI-XV веков. Научные знания. Средневековые школы. Летопись. Развитие литературы. Поэзия. Изобразительное искусство, архитектура и скульптура в средневековье.

21. Христианская церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы – (1 час):

Церковь и религиозные служители. Крестовые походы. Церковь – организатор похода на Восток. Поход бедняков и рыцарей на Восток. Последующие крестовые походы. Итоги и последствия крестовых походов.

22. Страны Азии в период среднего средневековья – (4 часа):

Феодальный строй в Японии. Возникновение и развитие феодальных отношений в Японии. Развитие городов. Формирование единого государства. Политика изоляции Японии;

Установление феодального строя в Китае. Объединение Китая. Образование Китайской империи. Хозяйство и ремесло. Религия. Развитие образования и науки. Медицина. Культура и искусства. Книгопечатание;

Феодальный строй в Индии. Установление феодального строя в Индии. Государство Гуптов. Феодальная раздробленность. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Развитие ремесел и торговли. Религиозные верования. Наука и искусства. Астрономия. Медицина. Скульптура. Строительство храмов и мавзолеев;

Турция в средние века. Создание.

Османской империи. Власть султана. Борьба народов против османских завоевателей. Турецкая культура. Литература. Научные знания. Ремесло. Турецкие путешественники.

23. Средняя и Центральная Азия в XI-XV вв. – (2 часа):

Государство Хорезмшахов. Общественное устройство государства Хорезмшахов. Хозяйство. Освободительные движения в Бухаре и Самарканде. Ослабление государства Хорезмшахов. Города Средней Азии. Города – культурные и научные центры;

Развитие научных знаний. Выдающиеся мыслители. Развитие литературы. Астрономическая школа Улугбека. Абу-Райхан Бируни. аль-Хорезми. Абу-Али ибн-Сина. Литература. А. Фердоуси. А. Рудаки. А. Науаи. Омар Хайям. Рашид-ад-Дин. «Собрание летописей». Абу Насыр аль-Фараби, А. Иассауи, М.Кашгари, Ж. Баласагуни, М. Дулати, К. Жалаири. Эпос "Манас". Архитектурное, изобразительное и художественное искусство.

24. Борьба народов против монголо-татарского нашествия – (2 часа):

Феодальная раздробленность перед началом монголо-татарского нашествия. Феодальная раздробленность на Руси. Возникновение удельных княжеств на Руси. Постепенное ослабление государств в Средней Азии;

Монголо-татарское нашествие. Создание Монгольского государства. Общественно-политический строй. «Яса». Завоевание Чингисханом Казахстана, Средней Азии и Закавказья. Поход Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Борьба народов против завоевателей.

Повторение – (1 час).

25. Позднее средневековье (XV век – середина XVII века) –(10 часов):

26. Европейские государства – (5 часов):

Англия в XVI – середине XVII веко. Развитие производства. Мануфактура. Английский абсолютизм. Власть Тюдоров. Колонизация Ирландии;

Франция в XVI – первой половине XVII веков. Экономическое развитие. Промышленность и торговля. Гражданские войны;

Германия в XVI - первой половине XVII веков. Экономическое положение. Реформация и крестьянские войны. Междоусобицы среди князей. Аусбургский договор;

Испания. Нидерланды, Италия в позднем средневековье. Государственное устройство и экономическое положение. Нидерландская буржуазная революция. Саванарола;

Географические открытия в конце XV века - начале XVI веков. Предпосылки географических открытий. Народы Америки в XV веке. Культура народов Майя, Ацтеки, Инки. Открытие Колумбом Америки. Васко да Гама. Результаты географических открытий.

27. Завершение объединения русских земель и падение Золотой Орды (XV-XVI века) – (2 часа):

Объединение русских земель вокруг Москвы. Экономическое и политическое развитие русских земель. Ослабление Золотой Орды. Куликовская битва. Образование централизованного государства на Руси. Опричина. Иван Грозный IV;

Россия в XVII веке. Внутреннее и международное положение России. Восхождение на трон Бориса Годунова. К. Минин и Д. Пожарский. Восхождение Романовых на трон. Культура народов России в XVII веке. Литература и искусства. Скульптура и изобразительное искусство.

28. Культура народов Европы в конце XV века - первой половине XVII века – (2 часа):

Культура эпохи возрождения в Западной Европе. Италия – центр Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль Санти. Гуманизм в изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер. Рембрандт. Диего Веласкес;

Просвещение и литература народов Европы. Аристократическое образование. Писатели-гуманисты: Томас Мор, Франсуа Рабле, Вильям Шекспир, Мигель Сервантес. Развитие научных знаний. Джордано Бруно. Николай Коперник. Галилео Галилей.

Итоговое повторение – (1 час).

4. Базовое содержание учебного предмета для 8 класса

29. 8 класс (1640-1914 годы). Всего 34 часа, (1 час в неделю)

30. Введение – (1 час):

Основное содержание новой истории. Общая характеристика и отличительные черты развития капиталистического производства в отдельных странах. Промышленный переворот: сущность, значение. Колониальная экспансия европейских государств.

31. Страны Европы и Америки в XVII-XVIII вв. – (8 часов).

Англия в XVII-XVIII вв. (1 час):

Начало английской буржуазной революции. Гражданская война. Левеллеры и установление республики. Протекторат О.Кромвеля. Вторая республика и реставрация Стюартов. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVIII в. Война с наполеоновской Францией. Конституционная парламентская монархия. Особенности промышленного переворота. Колониальные захваты.

32. Франция в XVII-XVIII вв. – (1 час):

Кризис французского абсолютизма. Великая Французская буржуазная революция (5 мая 1789 г. – 10 августа 1792г.). Просвещение и его роль в подготовке французской революции. «Декларация прав человека и гражданина». Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Распад якобинского блока и падение якобинской диктатуры. Внешняя и внутренняя политика Директории;

Внутренняя и внешняя политика Наполеона. Начало завоевательных войн Франции. Континентальная блокада. Вторжение Наполеона в Россию. Антифранцузские коалиции. Венский конгресс и реставрация Бурбонов. Священный союз;

33. Германия в XVII-XVIII вв. – (1 час):

Экономическое положение германских государств. Движение крестьянства. Бранденбург-Пруссия. Германские государства в международных отношениях. Германские государства во время наполеоновских войн. Германский союз. Либеральное и демократическое движение. Революция в Германии. Конституционный конфликт и Бисмарк. Создание Северогерманского союза;

34. Италия в XVII-XVIII вв. – (1 час):

Политическое и социально-экономическое положение страны. Италия в XVII в. Революция в Италии. Социально-экономическое развитие. Деятельность умеренных либералов. Борьба за объединение Италии. Решающие битвы Рисорджименто. Создание итальянского королевства.

35. Австрия в XVII-XVIII вв. – (1 час):

Австрия после Вестфальского мира. Венгрия в составе империи Габсбургов. Война с Турцией. Война за австрийское наследство. Семилетная война. Политика «просвещенного абсолютизма». Конец «просвещенного абсолютизма» Иосифа II. Период феодально-абсолютистской реакции. Австрийская империя в эпоху наполеоновских войн. Социально-экономическое развитие империи. Эпоха «Национального возрождения».

36. Северная Америка в XVII-XVIII вв. – (1 час):

Британские колонии в Северной Америке. Социально-экономическое развитие колоний. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. «Декларация независимости». Характер и особенности Американской революции. Становление двухпартийной системы. Значение Гражданской войны и Реконструкции Юга.

37. Россия в XVII-XVIII вв. – (1 час):

Россия в период правления Петра I. Причины отставания России от передовых европейских стран. Предпосылки внутренних преобразований. Реформы Петра. Северная война и ее итоги. Россия в середине и конце XVIII века. Начало разложения феодально-крепостнического хозяйства. Восстания крестьян. Усиление эксплуатации народных масс;

Повторение – (1 час).

38. Раздел II. Страны Азии и африки в XVII-XVIII вв. – (8 часов):

Япония в XVII-XVIII вв. – 1 (час):

Правления сёгунов дома Токугава. Социально-экономическое развитие страны: циклы подъёма и упадка. Внутренняя и внешняя политика сёгуната. Города Японии и их роль в развитии торговли. Внешние связи Японии. Приход русских и европейцев в Японию в XVIII веке. Политический кризис. Гражданская война. Революционный переворот Мэйдзи исин. Первые буржуазные реформы.

39. Китай в XVII-XVIII вв. – (1 час):

Завоевание Китая маньчжурами. Государственное, социально-политическое и экономическое устройство Китая во время правления Цинской династии. Аграрная политика Цинской династии. Завоевательные войны и внешние связи Цинской династии. Международное положение. Отношения с Россией и другими соседними государствами. Крестьянская война тайпинов. Казахско-китайские отношения.

40. Индия в XVII-XVIII вв. – (1 час):

Возникновение Могольской державы. Социально-политическое положение народов и княжеств, входивших в состав Могольской империи» (Религиозное движение сикхов в XVII веке на северо-западе Индии. Образование Сикхского государства. Образование государства Маратхов. Рост сепаратизма и упадок Могольской империи к середине XVIII в. Развитие городов, ремесел и торговли в Индии. Английское колониальное завоевание. Ост-Индские компании европейских стран. Колониальная политика Англии в Индии.

41. Иран в XVII-XVIII вв. – (1 час):

Социально-экономическое положение Ирана в XVII веке. Особенности политического устройства. Власть династии Сефевидов. Влияние религиозных групп в Иране. Ослабление династии Сефевидов в начале XVIII века. Иран во время правления Надир-шаха. Установление в Иране власти Каджарской династии. Бабидские восстания. Усиление соперничества России и Англии за сферы влияния в Иране.

42. Османская империя в XVII-XVIII вв. – (1 час):

Народы и государства в составе Османской империи. Особенности политического, социально-экономического развития империи. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Реформы Танзимат: цели и результаты. Национально-освободительное движение народов, входивших в состав Османской империи. Войны Османской империи во второй половине XVIII века и их последствия.

43. Стран Азии и Африки в XVII-XVIII вв. – (1 час):

Колониальная политика Голландии. Захват голландскими колонизаторами Индонезии и Цейлона. Колониальная деятельность английской Ост-Индской компании. Борьба капиталистических держав за сферы влияния в странах Азии и Африки. Колониальные и полуколониальные страны Востока и их положение. Завершение колониального раздела Африки. Вывоз капитала в колонии и зависимые страны. Антиколониальное и национально-освободительное движение.

44. Развитие науки и культуры в XVII-XVIII вв. – (1 час):

Новые прогрессивные идеи капитализма, их влияние на развитие культуры. Роль личности в развитии общества. Наука и просвещение. Фрэнсис Бэкон, Галилео Галилей, Иоганн Кеплер, Рене (Картезий) Декарт, Исаак Ньютон и их научные открытия.

Классицизм в XVIII веке. Обычаи, обряды и быт народа. Наука и культура. Литература и искусство. Развитие культуры и науки на Востоке. Восточная цивилизация. Философское мышление Востока и его яркие представители. Восточная литература и искусство;

Повторение – (1 час)

45. Страны Европы и Америки в XIX – начале XX вв. – (8 часов):

46. Великобритания – (1 час):

Конституционный строй Великобритании. Статус английских владений. Вильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли. Мятежная Ирландия. Социализм и рабочее движение. Первые шаги Лейбористской партии. Внутренняя политика Дэвида Ллойд Джорджа. Двухпартийная система и ее роль в политическом развитии общества. Борьба за парламентскую реформу. Рабочее движение. Предвоенный кризис.

47. Франция – (1 час):

Экономическое развитие Франции. Особенности промышленного переворота. Конституционная монархия Бурбонов. Июльская революция. Вторая империя. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 года и установление Третьей Республики. Обострение политической ситуации. Парижская Коммуна. Характер монополитического капитализма. Внешняя политика Франции. Франция в начале XX в.

48. Германия – (1 час):

Объединение Германии. Провозглашение империи и конституция 1871 г. Политические партии. Культуркамп. Исключительный закон против социалистов. Фридрих III и Вильгельм II. Отставка Бисмарка. «Новый курс» Каприви и канцлерство Гогенлоэ. Переход к «мировой политике». Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Милитаризация Германии. Пропаганда милитаризма. Экспанция на Ближнем Востоке.

49. Италия – (1 час):

Объединение Италии. Государственный строй Итальянского королевства. Политическое развитие Италии в годы правления «Правой». Правление «Левой». Авторитарное правление Криспи. Италия на рубеже веков. Экономическое развитие. «Либеральная эра» Джолитти. Итало-турецкая война 1911-1912 гг. Закат «Либеральной эры». Джолитти. Католическое движение.

50. Австро-Венгрия – (1 час):

Соглашение 1867г. и учреждение дуалистической монархии. Социально-политическое и экономическое развитие. Пути разрешения национальной проблемы в программах общественно-политических движений. Габсбургская монархия и чешское национальное движение. Венгрия в эпоху дуализма. Кризис дуализма.

51. Россия – (1 час):

Социально-экономическое развитие. Реформа 1861 года и ее значение. Особенности промышленного переворота. Особенности индустриализации. Движение народолюбцев. Распространение марксизма. Рабочее движение. Первая русская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 годов.

52. США – (1 час):

Расширение территории США. Экономика США после войны с Англией. «Джексоновская демократия» и двухпартийная система. Образование Республиканской партии. Приход к власти республиканцев и мятеж рабовладельцев. Промышленный подъем и социально-экономическое развитие. «Доктрина Монро». Развитие морской мощи. Испано-американская война. «Дипломатия доллара». Дальневосточная политика. Особенности индустриализации страны.

Повторение – (1 час).

53. Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. – (9 часов).

54. Япония – (1 час):

Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XIX века. Продолжение модернизации страны. Мейдзийская революция и ее значение. Развитие капиталистических отношений в Японии. Развитие военно-феодального строя в конце XIX века. Японско-китайские войны в 1894-1895 годах. Первые политические партии. Развитие японского империализма в конце XIX- начале XX века. Русско-японские войны. Социально-политическое положение Японии в начале XX века.

55. Китай – (1 час):

Японо-китайская война и движение ихэтуаней. Опиумные войны: причины и результаты. Франко-китайская война. Раздел Китая на «сферы влияния». «Сто дней реформ». Социально-экономическая эволюция полуколониального Китая. Возникновение китайской буржуазии. Ихэтуанский кризис и рост антиправительственных сил. «Новая политика» и ослабление династии. Возникновение чиновной оппозиции. Синьхайская революция 1911-1913 годов. Свержение Цинской династии. Падение монархии и провозглашение республики.

56. Индия – (1 час):

Независимые государства Индии в начале XIX века. Борьба государств Сикха, Маратха, Майсур против колонизаторов. Индийские просветители – вдохновители национально-освободительных движений. Великое народное восстание 1857-1859 годов (восстание сипаев). Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Движения «свараджа» и «свадеша». Подъем антиколониального движения 1905-1908 гг. Балгангадхар Тилак и его деятельность.

57. Иран – (1 час):

Социально-политическое положение Ирана. Проникновение европейцев в Иран. Политика Англии и России в Иране. Превращение Ирана в полуколонию. Политическое развитие страны: реформы и их последствия. Начало формирования

иранской буржуазии. Развитие националистических идей. Религиозные движения, их характер. Иранская революция 1905-1911 годов и ее результаты. Социально-экономическое и политическое положение Ирана в начале XX века).

58. Османская империя – (1 час):

Социально-экономическое и политическое положение. Национально-освободительное движение на Балканах. Новое обострение «восточного вопроса». Крымская война 1853-1856 годов, ее результаты. Превращение Турции в полуколонию. Пробуждение национально-патриотического сознания в Турции в конце XIX века. «Младотурки» и цель их движения. «Младотурецкая» революция 1908 года, ее значение. Социально-экономическое и политическое положение Турции в начале XX века.

59. Арабские страны – (1 час):

Приход к власти Мухаммеда Али в Египте в XIX веке. Реформы Мухаммеда Али, его внутренняя и внешняя политика. Египет в 50-70 годах XIX века. Проникновение европейского капитала в Египет. Особенности развития Судана в XIX веке;

Страны Аравийского полуострова, их политическое развитие. Ирак, Сирия, Магрибские страны. Арабские просветители, их взгляды;

Развитие арабских стран в конце XIX – начале XX веков. Национально-освободительные движения. Египет, Судан, Аравийский полуостров, Магрибские страны. Ирак, Сирия в начале XX века.

60. Развитие культуры – (1 час):

Наука и техника. Литература и искусство. Выдающиеся деятели культуры: Дж. Байрон, В.Гюго, Г. Гейне, О. де Бальзак, Ч. Диккенс, Б.Шоу, Г. Ибсен, Э.Золя, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Л.Н.Толстой, Р.Тагор, И.Франко, Я.Райнис, Х.Хахимзаде, С.Айни, Т.Сатылганов, М.Ахундов. Новые течения в культуре. Декаденты.

61. Международные отношения – (1 час):

Развитие рабочего движения в Европе и США. Влияние коммунистических идей на развитие рабочего движения. Образование Коммунистического союза. I Интернационал и рабочее движение.

Завершение территориального разделения мира между великими державами, углубление противоречий между ними. Образование военно-политических блоков. Империалистические войны в конце XIX века. Дипломатическая политика накануне первой мировой войны.

Итоговое повторение – (1 час).

5. Базовое содержание учебного предмета для 9 класса

62. 9 класс (с 1914г. по настоящее время). Всего 34 часа, (1 час в неделю).

63. Введение. Содержание новейшей истории. Хронологические рамки новейшей истории. Индустриальное общество. Переход к постиндустриальному обществу. Информационное общество.

64. Раздел I. Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг. – (9 часов).

65. Первая мировая война – (1 час):

Политический кризис начала XX в. Начало первой мировой войны. Основные этапы военных действий 1914-1918 гг. Крах германского плана «молниеносной войны». Выход России из войны. Вступление в войну США. Завершающий этап войны. Поражение держав Тройственного Союза. Компьенское перемирие. Последствия войны;

66. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира – (1 час):

Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Мандатная система. Обсуждение проектов мирного договора с Германией и ее союзниками. Вашингтонская конференция. Договор об островных владениях четырех держав. Договор пяти держав. Китайская проблема. Договор девяти держав. Версальско-Вашингтонская система: сущность и противоречия.

67. Великобритания – (1 час):

Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в послевоенные годы. Реформы правительства Д. Ллойд-Джорджа. Кризис двухпартийной системы. Рабочее движение. Особенности стабилизации английской экономики. Великобритания в годы мирового экономического кризиса. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в межвоенный период. У. Черчилль и изменение внешнеполитического курса.

68. Франция – (1 час):

Развитие Франции после первой мировой войны. Правительство «Левого блока». Мировой экономический кризис и его последствия во Франции. Фашизм. Народный фронт и его победа в парламентских выборах. Внешняя политика Франции.

69. Германия – (1 час):

Последствия войны, экономический и политический кризис. Революция 1918-1919 гг. Веймарская республика. Фашистская партия и приход нацистов к власти. Восстановление промышленного потенциала. Создание тоталитарного режима. Социально-экономическая политика нацистской диктатуры. Агрессивная внешняя политика Третьего Рейха. Подготовка к войне.

70. Италия – (1 час):

Италия после войны. Возникновение фашистской организации. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. «Кризис Маттеотти». Чрезвычайные законы фашистского правительства. Влияние мирового экономического кризиса на Италию. Корпоративное государство. Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини.

71. СССР – (1 час):

Революционные события 1917 года в Российской империи. Создание Временного правительства. Борьба политических сил. Приход большевиков к власти. Декреты о земле и о мире. Декларация прав народов России. Гражданская война и интервенция. Образование СССР. Конституция 1924 года. И.В. Сталин и тоталитаризм. Индустриализация. Коллективизация. Создание

плановой экономики. Массовые репрессии 1937-1938 гг. Создание системы ГУЛАГ. Конституция 1936 года. Внешняя политика советской власти.

72. США – (1 час):

Экономическое и политическое развитие США в послевоенные годы. Период «просперити». Мировой экономический кризис и его последствия в США. Антикризисная программа администрации Г. Гувера. Президентские выборы 1932 года и победа демократов. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период.

Повторение – (1 час).

73. Раздел II. Страны Азии и Африки в 1918-1945 гг. – (6 час).

74. Япония – (1 час):

Политическое и социально-экономическое развитие Японии после первой мировой войны. Внутренняя и внешняя политика правительства Танаки. Меморандум Танаки и поворот к агрессивной внешней политике. Подписание «Антикоминтерновского пакта» и «Тройственного пакта». Агрессия Японии в Китае и странах Юго-Восточной Азии.

75. Турция – (1 час):

Распад Османской империи. Кризис султанского режима и борьба против иностранных интервентов. Реформы Мустафы Кемаля (Ататюрка). Осуществление политических, экономических и культурных преобразований. Развитие Турецкой Республики в 30-х – 40-х гг. XX в.

76. Китай и Монголия – (1 час):

Положение Китая после войны. Проблема Шаньдуна. Деятельность Гоминьдана. Гражданская война. Политика правительства Чан Кайши. Агрессия Японии против Китая и проблема единого фронта;

Развитие Монголии после первой мировой войны. Революционные события 1921 г. Д. Сухэ-Батор. Создание Монгольской Народной Республики. Социальные изменения и их последствия. Х. Чойбалсан и политические репрессии. Монгольско-советские и монгольско-китайские отношения.

77. Афганистан и Иран – (1 час):

Движение младоафганцев. Провозглашение независимости Афганистана. Аманулла-хан. Реформы. Развитие Афганистана в период правления Надир-хана;

Иран после первой мировой войны. Государственный переворот 1921 г. Политическое и экономическое развитие Ирана в межвоенный период. Внешняя политика.

78. Индия – (1 час):

Освободительная борьба народов Индии против британской колониальной политики. Индийский Национальный Конгресс. М.К. Ганди и идея ненасильственного сопротивления. Кампания Сатьяграха. Мусульманская Лига. Административные реформы британских властей в Индии. Джинна и идея создания Пакистана.

79. Арабские страны Азии и Африки – (1 час):

Образование арабских государств в Азии после распада Османской империи. Развитие государств Аравии. Освободительная борьба народов арабских стран Азии;

Арабские страны Африки и их развитие. Страны Магриба в межвоенный период. Борьба арабских народов против колониализма. Национально-освободительное движение в Египте. Судан и Ливия в первой половине XX в.

80. Вторая мировая война – (1 час):

Начало и ход второй мировой войны. Странная война. Оккупация Германией стран Западной Европы. Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Холокост. Движение Сопротивления в странах Европы. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская, Крымская конференция. Итоги и противоречия войны. Потсдамская конференция. Создание ООН.

81. Повторение – (1 час).

82. Раздел III. Страны Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв. – (8 часов).

83. Великобритания – (1 час):

Последствия второй мировой войны. Социально-экономическая политика правительства К. Эттли. Распад Британской колониальной империи. Проблема присоединения Англии к ЕЭС. Развитие Великобритании в условиях НТР. Обострение обстановки в Северной Ирландии. Социально-экономическая политика правительства М. Тэтчер. Тэтчеризм. Внешняя политика. Ольстерская проблема. Развитие страны в конце XX – начале XXI вв. Внутренняя и внешняя политика правительства Т. Блэр. Новый лейборизм. Правительство Дж. Г. Брауна. Англо-казахстанские отношения.

84. Франция – (1 час):

Экономическое и политическое положение Франции после освобождения. Временный режим. Развитие Франции в период Четвертой Республики. Обострение колониальной проблемы. Война в Алжире и ее влияние на политическую ситуацию в стране. Кризис и падение IV республики. Конституция 1958 года и основание Пятой республики. «Голлизм». «Эпоха Миттерана». Внешняя политика. Развитие страны в конце XX – начале XXI вв. Развитие Франции в период президентства Н. Саркози. Конституционная реформа. Выборы 2012 г. и победа социалистов. Франко-казахстанские отношения.

85. Федеративная Республика Германия – (1 час):

Оккупационный режим в Германии. Проблема восстановления экономики. Раскол страны и создание двух германских государств. Конституция ФРГ. Социально-экономическая политика правительства К. Аденауэра. Немецкое «экономическое чудо». Вступление в НАТО. Правительство В. Брандта. Внутренняя и внешняя политика правительства

Г.Коля. Экономический подъем во второй половине 80-х гг. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. ФРГ после объединения. Проблемы социально-экономического развития восточных земель. Внутренняя и внешняя политика правительства социал-демократов. Развитие ФРГ в начале XXI в. Правительство А. Меркель.

86. Италия – (1 час):

Италия во второй половине 40-х – 50-х гг. XX в. Демократические преобразования. Установление республики. Начало восстановления экономики. Аграрная реформа. Экономический кризис середины 70-х годов и его последствия. Терроризм и неофашизм. Италия в 80-х гг. XX в. Итальянский неоконсерватизм. Политическая нестабильность. Борьба с коррупцией. Вторая республика в Италии. Италия на рубеже XX-XXI вв.

87. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы – (2 часа):

Строительство в странах региона социализма по советскому образцу. Система «самоуправленческого социализма» и экономические реформы в Югославии. События 1953 г. в ГДР. Октябрьские события 1956 г. в Венгрии. Кризис 1968-1969 гг. в Чехословакии. Общественно-политический и экономический кризис в Польше. Забастовки и создание «Солидарности». Революции конца 80-х-начала 90-х годов. Политическое положение в Польшии и Венгрии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Крах режима Чаушеску в Румынии. Политические перемены в ГДР. Распад Югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах. Трансформация общественно-экономической системы стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

88. СССР и постсоветские государства – (1 час):

Экономическое развитие после войны. Политическое положение, новая волна репрессий. «Хрущевская оттепель». Период освоения целинных земель. Период правления Л.И. Брежнева. Причины безуспешности реформирования советской экономики. Кризис советской системы в 1960-1980 гг. Конституция 1977 г. Рост коррупции. М.С. Горбачев и политика перестройки. Курс на демократизацию общественной жизни. События августа 1991 г. Распад СССР. Новые независимые государства на постсоветском пространстве. Создание СНГ. Государства Центральной Азии. Взаимоотношения постсоветских суверенных государств.

89. Соединенные Штаты Америки – (1 час):

Экономическое и политическое развитие страны в первые послевоенные годы. Г. Трумэн. Маккартизм. Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди. Карибский кризис. Начало войны во Вьетнаме. Неоконсерватизм. Развитие США в последнем десятилетии XX – начале XXI вв. Внутренняя и внешняя политика администрации Б. Клинтона. Развитие США в период президентства Дж. Буша-младшего и Б. Обамы. Американо-казахстанские отношения.

90. Раздел IV. Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв. – (6 часов).

91. Япония – (1 час):

Американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии. Политические партии. Принятие новой конституции. Аграрная реформа. Возрождение японской экономики. Мирный договор и договор безопасности, подписанные в Сан-Франциско. Японское «экономическое чудо» 60-х гг. XX в. Научно-технический прогресс и его воздействие на японскую экономику и общество. Внутренняя и внешняя политика Японии в последних десятилетиях XX – начале XXI вв. Японо-казахстанские отношения.

92. Турция – (1 час):

Политическое и экономическое развитие страны в послевоенный период. Новая трактовка принципов кемализма. Образование, приход к власти Демократической партии (ДП) и ее внешняя и внутренняя политика. Комитет национального единства и его деятельность. Политический кризис в 1970-1980 гг. Развитие многопартийной системы. Начало политической либерализации и меры по ускорению социально-экономического развития. Турецко-казахстанские отношения.

93. Афганистан. Иран – (1 час):

Афганистан после второй мировой войны. Принятие новой конституции (1964 г.). Военный переворот 1978 г. и его последствия. Ввод советских войск и гражданская война в Афганистане. Афганистан в конце XX - начале XXI века;

Социально-экономические преобразования в Иране после второй мировой войны. Правительство Мосаддыка и нефтяная проблема. Исламская революция 1978-1979 гг. Иран на рубеже XX-XXI вв. Ирано-казахстанские отношения.

94. Китай. Монголия – (1 час):

Провозглашение КНР. Период правления Мао Цзэдуна. Культ личности. «Большой скачок». «Культурная революция». Обострение отношений КНР и СССР. Политические изменения в Китае. Дэн Сяопин и экономические реформы. Китайско-казахстанские отношения;

Перестройка в Монголии в 50-80 гг. и его противоречия. Экономическое и социальное развитие в 90-х гг. Монголия в конце XX – начале XXI вв. Монголо-казахстанские отношения;

95. Индия. Пакистан – (1 час):

Раздел Британской Индии и образование двух доминионов. Провозглашение Индии республикой. «Курс Неру». И. Ганди и ее борьба за продолжение «курса Неру». Внешняя политика. Индия на рубеже XX-XXI вв. Провозглашение республики Пакистан. Нестабильность гражданских правительств и установление военных режимов. Пакистан – Исламская республика. Пакистан в начале XXI в. Народная Республика Бангладеш.

96. Арабские страны. – (1 час):

Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Революция 1952 г. в Египте и ее историческое значение для арабского мира. Национализация Суэцкого канала. Курс Г.А. Насера. Национально-освободительная борьба в странах Магриба. Арабские страны на рубеже XX-

XXI вв. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Кэмп-Дэвидские соглашения. Арабо-израильские отношения в конце XX – начале XXI вв.

97. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.– (1 час):

Пути урегулирование международных проблем после войны. Холодная война и военные конфликты. Образование военно-политических блоков в Европе и Азии. Создание Организации Объединенных наций. Создание НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Европейская интеграция. Создание ОБСЕ. Создание АСЕАН. Конфликты в Ближнем Востоке. Шанхайская организация сотрудничества. Место Казахстана во внешней мировой политике.

98. Развитие науки и культуры в XX – начале XXI вв. – (1 час):

Основные направления развития науки и культуры. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства в XX в. НТР. Образование международных культурных центров. Деятельность ЮНЕСКО. Особенности и закономерности культурно-технической эволюции развивающихся стран. Общественная мысль на Востоке. Развитие культуры в условиях глобализации.

Итоговое повторение – (1 час).

6. Требования к уровню подготовки учащихся

99. Предметные результаты

100. По завершении 6 класса учащиеся должны знать:

- 1) основные периоды древней истории мира;
 - 2) систему летоисчисления в истории;
 - 3) основные признаки и особенности первобытнообщинного строя и государственных объединений древнего мира;
 - 4) древние центры цивилизации, их значение;
 - 5) формирование, особенности развития, общественный строй, культурные достижения древних государств Междуречья, Египта, Юго-западной, Средней и Центральной, Южной и Восточной Азии;
 - 6) борьбу народов Средней Азии с греко-македонскими войсками;
 - 7) наиболее важные события в истории древнего мира;
 - 8) значение Великого Шелкового пути в культурно-экономическом развитии древнего мира;
 - 9) особенности зарождения и развития государств в древней Греции и Риме, вклад античной культуры в развитие мировой культуры;
 - 10) мифы, легенды и предания разных народов и этносов;
 - 11) основные особенности мировых религий и философских течений изучаемого периода (конфуцианство, буддизм, христианство);
101. Должны уметь:

1) соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность событий во времени;

2) особенности природно-климатических условий древнего мира и их влияние на образ жизни людей;

3) ориентироваться во временных и пространственных измерениях древней мировой эпохи;

4) объяснять основные причины исторических событий в рамках древней истории;

5) охарактеризовать орудия труда, жилища, одежду, внешний облик древнейших людей;

6) составлять план изучаемого текста.

102. По завершении 7 класса учащиеся должны знать:

1) основные периоды истории мира средних веков;

2) основные признаки и особенности средневекового общества;

3) сущность феодальных отношений;

4) социальный состав общества средних веков;

5) основные виды землевладения, налогов;

6) формы государственного устройства и правления;

7) исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной и Центральной Европе, Ближнем Востоке в V-X веках, хронология;

8) историю арабских народов в VI-X вв., особенности культуры мусульманского мира;

9) особенности развития Европейских государств в XI-XV вв.;

10) результаты крестовых походов;

11) историческую картину средневекового Восточного мира;

12) социальное развитие Средней и Центральной Азии в XI-XV вв.;

13) феодальную раздробленность накануне монголо-татарского нашествия;

14) завершение объединения русских земель и распад Золотой Орды;

15) выдающихся деятелей науки и культуры, исторических личностей средневековья;

16) цивилизационные центры средневековья и их значение;

103. Должны уметь:

1) анализировать и сопоставлять исторические факты, выделять существенные признаки исторических процессов;

2) устанавливать последовательность и продолжительность исторических событий во времени, раскрывать причинно-следственные связи;

3) проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках;

4) привлекать при изучении истории дополнительные источники;

5) сопоставлять исторические события, происходившие в разных регионах в изучаемый период;

6) использовать историческую карту при изучении темы;

7) применять знания, полученные по истории средних веков, при изучении других предметов и в повседневной жизни.

104. По завершении 8 класса учащиеся должны знать:

1) хронологические рамки, основные периоды всемирной истории нового времени;

2) отличительные черты развития капиталистического производства в Англии;

3) влияние эпохи просвещения на развитие европейского общества;

4) сущность колониальной политики, антиколониальных движений;

5) основные признаки колониальной системы Северной Америки, историческое значение борьбы за независимость;

6) причины и последствия Французской буржуазной революции;

7) особенности развития России в XVIII веке;

8) социально-экономическое развитие Индии, Османской империи, Китая, Ирана, арабских стран в XVII-XVIII веках;

9) колониальное последствие стран Азии и Африки;

10) основные культурные достижения XVII-XIX веков, видных деятелей внесших вклад в развитие мировой культуры;

11) основные особенности развития государств мира в XIX веке – начале XX века;

12) о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;

13) о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;

14) о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;

15) основные черты и процессы развитие стран мира в XIX – начале XX вв.;

16) актуальные проблемы международных отношений;

17) развитие культуры в XIX – начале XX вв. о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;

105. Должны уметь:

1) выявлять закономерности и причинно-следственные связи исторических событий в новое время;

2) анализировать основные изменения в политической истории;

3) работать историческими источниками, анализировать их;

4) давать характеристику историческим событиям, процессам и историческим личностям;

5) формулировать собственное мнение;

6) работать с картами и картографическими, хронологическими материалами;

7) находить дополнительный материал из научно-популярной и справочной литературы.

106. По завершении 9 класса учащиеся должны знать:

- 1) основные исторические процессы и явления периода новейшей истории зарубежных стран;
- 2) изменения в политической карте мира в XX – начале XXI вв.;
- 3) основные факторы, определившие динамику процесса перехода в информационное общество;
- 4) важнейшие достижения культуры и науки XX – начала XXI вв.;
- 5) характер, направленность и социальную базу важнейших социальных и национальных движений, политических партий и сил XX – начала XXI вв.;
- 6) существенные политические, экономические и социальные тенденции развития основных групп стран и регионов мира в XX – начале XXI вв.;
- 7) общие черты и особенности политических режимов в разных странах мира;
- 8) общие черты экономического развития крупных стран мира и объяснять особенности развития отдельных стран;
- 9) основные тенденции развития международных отношений в XX – начале XXI вв.

107. Должны уметь:

- 1) использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития зарубежных стран в XX – начале XXI вв.;
- 2) проводить поиск необходимой информации в источниках;
- 3) применять исторические знания при анализе социальных, экономических и политических проблем современного общества;
- 4) давать оценку событиям, историческим явлениям, политическим и общественным деятелям, оказавшим значительное влияние на судьбы народов и стран в XX – начале XXI вв.;
- 5) определять последовательность важнейших событий новейшей истории зарубежных стран;
- 6) выявлять характерные черты исторических явлений, сравнивать и классифицировать исторические события и факты;
- 7) составлять описание исторических событий, явлений и процессов, готовить доклады и рефераты по узловым проблемам истории зарубежных стран в XX – начале XXI вв.

108. Личностные результаты. Учащиеся должны проявлять:

- 1) уважительное отношение к отечественной и всемирной истории и традициям, к правам и свободам людей, демократическим принципам общественной жизни;
- 2) уважение к духовному наследию своего народа и народов мира, готовность принять активное участие в культурной и политической жизни общества;
- 3) уважение к правам отдельных личностей, умение правильно пользоваться демократическими правами и свободами, чувствовать ответственность перед обществом;

4) знание ценностей и норм, основанных на гуманизме, честности, долге перед отчизной и толерантности;

5) умение налаживать отношения с другими людьми в условиях поликультурной и поликонфессиональной среды, уважение к традициям и обычаям других народов;

6) гражданскую ответственность, умение принимать самостоятельное решение, критически оценивать развитие общества, умение адаптироваться к требованиям современности.

109. Системно-деятельностные результаты. Учащиеся должны:

1) уметь проводить сравнительный анализ жизни людей в различные периоды, исторических личностей, событий и процессов, происходивших в обществе;

2) уметь составлять тематические синхронные таблицы, соотносить события, факты и процессы с конкретным историческим периодом;

3) уметь самостоятельно работать с историческими документами, научно-познавательной и справочной литературой, готовить творческие работы, проекты, рефераты, краткие выступления;

4) владеть современными информационно-коммуникационными технологиями, уметь получать с их помощью новую информацию;

5) владеть навыками самостоятельного поиска решений, излагать свою точку зрения, понимать причины и следствия исторических событий;

6) владеть методами исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);

7) уметь анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию;

8) уметь высказывать собственные суждения об историческом наследии народов;

9) использовать знания об историческом пути и традициях народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

10) уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;

11) применять знания об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Учебная программа по предмету «Человек. Общество. Право»

1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного

среднего, общего среднего образования), утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012г. №1080.

2. Цель обучения: систематизация научных знаний о процессе развития человека и общества, взаимосвязях между процессами и явлениями, происходящими в окружающем нас мире и законами, которые регулируют их, воспитание гражданской позиции, высоких нравственных качеств и любви к своей Отчизне.

3. Задачи обучения:

1) определение роли общественных наук в жизни современного общества и человека;

2) формирование у учащихся научной картины мира;

3) понимания того, что человек и его жизнь являются высшими ценностями;

4) выявление связей между идеалами гуманизма, этики, свободы, демократии, социального прогресса и духовными ценностями;

5) знание общих принципов и прав человека, умение давать им оценку;

6) формирование гражданственности, патриотизма, ответственности, уважения к различным нациям и народам;

7) формирование толерантности в этнических и межличностных отношениях;

8) воспитание правовой грамотности и культуры на основе знаний законов общественного развития;

9) знание Конституции Республики Казахстан, кодексов и других законодательных актов;

10) понимание научной, правовой терминологии, умение опираться терминами;

11) развитие у учащихся навыков критического мышления;

12) развитие у учащихся навыков коммуникативного общения, способности к участию в диалоге;

13) получение учащимися представления о профессиональной ориентации в соответствии с индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Определение базового содержания предмета. Отбор содержания курса «Человек. Общество. Право» для учащихся 9 класса основан на деятельностном, личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Содержание предмета «Человек. Общество. Право» базируется на основных общечеловеческих ценностях, принципах демократизма, гуманизма, научности. При изучении данного предмета необходимо опираться на методологические принципы, определяющие организацию и методику процесса обучения, учета возрастных особенностей обучаемых.

5. Межпредметные связи:

1) «Казахский язык и литература»:

художественные произведения, посвященные человеку, смыслу и целям человеческой жизни, раскрытию таких понятий как совесть, честь, достоинство и долг человека; трудовой деятельности людей и ее влиянию на природу;

2) «Всемирная история»:

знания о первобытном обществе, древних государствах, происхождении языка и речи, человека, рода, племени, зарождении религиозных представлений и мировых религий, формировании наций, национальных государств, гражданского общества;

3) «История Казахстана»:

знания о кочевой цивилизации, хозяйстве, религии, обычаях и традициях казахского народа, влиянии исламской религии на развитие культуры, обычное право казахов «Жеты жаргы»;

4) «Физика»:

знания о строении Земли, времени, пространстве и материи, влияния физических процессов на человека и общество;

5) «Биология»:

знания о возникновении человека и человеческого общества, взаимосвязи природы и человека;

6) «География»:

знания о природных ресурсах, их эффективном использовании, законах Республики Казахстан, направленных на защиту природы Казахстана, мероприятиях по защите природы на международном уровне.

6. Объем учебной нагрузки:

9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

2. Базовое содержание учебного предмета

7. «Введение», понятие и специфика предмета.

8. «Человек в мире» (8 часов):

«Проблема человека» (3 часа), «Происхождение человека», основные концепции происхождения человека, биологическая и социальная природа человека;

«Особенности жизни человека», потребности и интересы человека, возможности и способности человека, ценности и идеалы человека;

«Человек как личность», индивид, индивидуальность, личность, как стать личностью, формирование характера, воспитание и самовоспитание, место человека в мире, смысл жизни;

«Человек и культура» (2 часа), «Деятельность человека», отличие человеческой деятельности от поведения животных, структура и мотивы деятельности, многообразие деятельности, творческая деятельность и ее особенности, творческий труд;

«Человек – творец культуры», культура как результат деятельности человека, культура и природа, единство и многообразие культур, взаимодействие культур;

«Человек и взаимоотношения людей» (2 часа), «Мир человеческого общения», богатство общения, содержание и формы общения, межличностное общение, культура общения, психология общения, этикет, его роль в общении между людьми;

«Личность и коллектив», коллективизм, индивидуализм, конформизм, достоинство, вежливость, такт, деликатность в поведении людей, диалог, дискуссия, взаимопонимание, сотрудничество, солидарность;

повторение (1 час).

9. «Общество: основные сферы и закономерности их функционирования» (15 часов):

«Понятие общества» (2 часа), «Общество – особая реальность», человек и общество, общество как результат взаимодействия людей, основные концепции происхождения общества;

«Организация общественной жизни», общество как саморазвивающаяся система, социальные институты, основные сферы общественной жизни;

«Экономическая жизнь общества» (3 часа), «Что такое экономика?», основы хозяйственной жизни общества, ограниченность экономических ресурсов, безграничность потребностей, проблема экономического выбора, главные вопросы экономики: что, как и для кого производить, экономические ресурсы и факторы производства, результаты общественного производства, понятие экономического блага;

«Экономика и собственность», экономическое и правовое содержание собственности, формы собственности, современные виды частной собственности, государственная собственность и ее роль в развитии экономических систем, типы экономических систем, традиционная экономическая система, командная экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система;

«Рыночная экономика и деньги», сущность и функции денег, эволюция форм денег, закон денежного обращения, денежная система и ее элементы, денежные реформы, сущность и функции рынка, структура и инфраструктура рынка, рыночная экономика и ее основные черты, казахстанская модель рыночных преобразований;

«Социальная структура общества» (3 часа), «Социальные отношения», социальные нормы поведения человека, что дает знание социальной структуры, социальная структура общества, ее элементы, социальные институты, «социальный статус» и «социальная роль», понятие социальной дифференциации, социальная мобильность;

«Семья и общество», происхождение семьи, особенности взаимоотношений людей в семье, социальные обязанности членов семьи, роль и значение семьи в современном обществе;

«Нации и межнациональные отношения», происхождение наций (этнос, народ, нация), национальное сознание, межнациональное согласие, доктрина Национального Единства Казахстана;

«Политическая жизнь общества» (3 часа), «Общество и политика», понятие политики, политическая деятельность и ее особенности, субъекты политической деятельности, политическая система общества;

«Государство и его роль в обществе», государство – главный институт политической системы, государственная власть, правовое государство;

«Гражданское общество», понятие гражданского общества, происхождение гражданского общества, общественные организации, гражданская позиция человека;

«Духовная жизнь общества» (3 часа), «Духовные основы общества», духовный мир человека, духовная культура личности, мировоззрение, убеждение, вера, мораль и нравственность, гуманизм;

«Роль образования и науки в обществе», смысл и ценность образования, профессиональная ориентация человека, выбор профессии, значение образования в развитии человека и общества, ценность научных знаний, научная картина мира;

«Роль религии в обществе», происхождение религии, религия как историческое явление, религия и современность, толерантность и свобода совести как духовные ценности;

повторение (1 час).

10. «Право в жизни человека» (10 часов):

«Понятие права и основных правовых явлений» (3 часа), «Право и законодательство», понятие права и признаки, роль права в жизни общества и государства, источники права, традиции, обычаи и право, система законодательства, соотношение права и законодательства, понятие закона и подзаконного акта, верховенство закона;

«Правовые отношения», правоотношения как форма общественных отношений, субъекты правоотношений, субъективные права и субъективные обязанности, правоспособность и дееспособность;

«Правонарушение и юридическая ответственность», понятие и виды юридической ответственности, признаки и виды правонарушений, особенности юридической ответственности несовершеннолетних;

«Конституция – основной закон Республики Казахстан» (2 часа), «Основы конституционного строя Республики Казахстан», основной закон, народ – источник власти, конституционные права и обязанности граждан, основные разделы Конституции;

«Конституционные органы государственной власти», Президент, Парламент, Правительство, Конституционный совет, правосудие и судебная система, местные представительные и исполнительные органы, отраслевые органы власти;

«Основные понятия базовых отраслей казахстанского права» (4 часа), основные понятия гражданского права, особенности гражданского права,

субъекты гражданского права, понятие предпринимательства, юридического и физического лица, понятие договоров, особенности гражданско-правовых отношений с участием несовершеннолетних;

«Основные понятия административного права», особенности административного права, административное правонарушение, административное взыскание, виды административных взысканий, административная ответственность несовершеннолетних;

«Основные понятия трудового права» (4 часа):

«Особенности трудового права», (понятия: трудовое отношение, трудовой договор, рабочее время и время отдыха, заработная плата, дисциплинарный проступок), правовое регулирование труда несовершеннолетних;

«Основные понятия уголовного права», особенности уголовного права, (понятия: преступление, необходимая оборона, превышение пределов необходимой обороны, уголовное наказание), уголовная ответственность несовершеннолетних;

повторение (1 час) ;

11. Итоговое повторение (1 час).

3. Требования к уровню подготовки учащихся

12. Уровень подготовки обучающихся оценивается с учетом трех аспектов: предметные результаты, личностные результаты, системно-деятельностные результаты.

13. Предметные результаты. По завершении 9 класса учащиеся должны знать:

- 1) сущность и особенности процесса антропогенеза;
- 2) основные концепции происхождения человека, особенности жизни человека, возможности и способности человека, ценности и идеалы;
- 3) причинно-следственные связи общественно-политических, социально-экономических и культурных процессов в обществе;
- 4) структуру и мотивы деятельности человека, виды деятельности;
- 5) понятие экономики, в том числе рыночной;
- 6) роль экономики в обществе, взаимосвязь экономики и качества жизни;
- 7) социальную структуру общества, ее элементы;
- 8) политическую систему общества;
- 9) основной Закон Республики Казахстан – Конституцию;
- 10) правовые отношения в обществе, свободы, права, обязанности;
- 11) конституционные гарантии;
- 12) принципы морали и нравственности;
- 13) современные версии и трактовки основных закономерностей в развитии общества;
- 14) основные понятия базовых отраслей казахстанского права;

14. По завершении 9 класса учащиеся должны уметь:

- 1) характеризовать культурные достижения, духовный мир человека;

- 2) объяснять сущность политики государства;
 - 3) самостоятельно работать с новым материалом, заниматься поисковой работой;
 - 4) самостоятельно анализировать, обобщать материал по изучаемой теме, выделять главное;
 - 5) давать самостоятельную оценку позитивным и негативным явлениям в жизни общества;
 - 6) аргументировано выражать личную точку зрения по экономическим, социальным и политическим вопросам;
 - 7) работать с тестовыми заданиями;
 - 8) составлять опорные конспекты, схемы, таблицы;
 - 9) критически анализировать источники информации, анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - 10) выявлять закономерности и причинно-следственные связи развития социальных общностей, социальных групп, социальных норм;
 - 11) находить оперативную информацию в различных источниках о развитии экономики, политической системы общества, многообразии культуры;
 - 12) анализировать и обобщать моральные, этические, нравственные и правовые нормы;
 - 13) давать характеристику и оценивать материальное производство и деятельность государственно-правовых институтов общества;
 - 14) формулировать собственное мнение;
 - 15) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, участвовать в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации полученные сведения;
 - 16) представлять результаты изучения материала в разнообразных формах конспектах, рефератах, рецензиях;
 - 17) определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, соотносить свои действия и поступки окружающих с существующими формами социального поведения.
15. Личностные результаты отражаются в:
- 1) проявлении уважения к Конституции Республики Казахстана, к законам и правопорядку;
 - 2) проявлении активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств, готовности служения своей Родине и защите ее интересов;
 - 3) владении государственным и родным языками, уважении к истории, культуре и традициям, другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана;
 - 4) стремлении беречь и приумножать природу родного края, проявлении активной позиции в охране окружающей среды;
 - 5) ведении здорового образа жизни, навыков сохранения своей безопасности и безопасности окружающих людей;

б) проявлении высокой культуры человеческого общения, соблюдении этических норм;

7) мотивированности и способности к самообразованию и самореализации и созидательному труду;

8) уважении к старшему поколению и заботе о младших, проявлении доброты и чуткости к другим;

9) умении адекватно оценивать особенности социальной среды, противостоять антиобщественным явлениям, воздействиям идеологического, противоправного и религиозного характера.

16. Системно-деятельностные результаты отражаются в:

1) владении системой знаний по основам наук и сферам применения научных достижений для прогресса человеческого общества;

2) умении анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию;

3) владении методами познания, проектирования, конструирования и исследования, творческого применения;

4) владении современными информационно-коммуникационными технологиями;

5) владении развитыми коммуникативными способностями, полиязычной культурой.

Учебная программа по предмету «Самопознание»

1. Пояснительная записка

1. Данная программа отражает обязательное для усвоения в 5-9 классах общеобразовательной школы содержание обучения самопознанию.

2. Основные цели: стимулировать духовно-нравственное развитие личности учащихся; способствовать усвоению ими знаний об общечеловеческих ценностях и приобщению к этим ценностям; содействовать развитию личностного потенциала школьников, раскрытию индивидуальных способностей, формированию социально значимых личностных качеств и жизненных навыков, определённых Государственным общеобязательным стандартом среднего образования Республики Казахстан по предмету «Самопознание», подготовить к успешной реализации растущего человека к жизни.

3. Программа для 5-9 классов обеспечивает преемственность в изучении предмета от начальной до старшей ступени школы. В ней определены основные задачи учебного предмета:

1) ориентировать учащихся на самопознание и постоянное самосовершенствование;

2) заложить основы культуры общения учащихся;

3) содействовать пониманию учащимися сути общечеловеческих ценностей;

4) помочь учащимся понять свою роль в коллективе и обществе;

5) стимулировать осознание взаимозависимости природы, человека и общества;

6) формировать опыт социализации и нравственного поведения в различных учебных и жизненных ситуациях.

7) развивать личностные качества для достижения жизненных целей и раскрытия своего предназначения.

4. Дети, подростки должны осознать необходимость самовоспитания, самореализации, освоить соответствующие навыки и механизмы осуществления своего призвания на земле. На уроках самопознания и во внеурочной деятельности важно создать все условия, чтобы человек мог достичь вершин развития своих духовных, интеллектуальных и физических возможностей. С этой целью в программе предусмотрены акмеологический, этический и эстетический аспекты.

2. Базовое содержание учебного предмета

5. Базовое содержание предмета «Самопознание» в 5-6 классах включает в себя четыре основных раздела: «Радость познания», «Учимся общению», «Быть человеком», «Как прекрасен этот мир!» Основные содержательные линии предмета на этом этапе актуализируют интеллектуально-познавательный, коммуникативный, этический и эстетический аспекты духовного развития человека.

6. Назначение первого раздела «Радость познания» заключается в том, чтобы помочь школьникам почувствовать радость процесса познания, понять необходимость самопознания и обучения на протяжении всей жизни, обрести стремление к постижению простых человеческих истин. При изучении данного тематического раздела учащиеся осмысливают роль знания в жизни человека, учатся трудиться в коллективе.

7. Второй раздел «Учимся общению» призван помочь учащимся понять этические нормы общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми, научиться ценить дружбу, взаимопонимание, согласие в семейном и школьном коллективе. Основное внимание при этом уделяется развитию умений строить равноправные, добрые взаимоотношения в классе и семье, развитию социальной активности.

8. Третий раздел «Быть человеком» вводит школьников в мир истинно человеческих проявлений: чувств, переживаний, добродетельных качеств и черт характера. Подростки, открывая для себя общечеловеческие ценности, учатся осознавать ответственность за свои слова, мысли и поступки.

9. Четвертый раздел «Как прекрасен этот мир!» помогает учащимся увидеть и понять красоту окружающего мира, заботиться о своем здоровье, жить в гармонии с природой, ощущать и ценить радость творчества.

10. В последующих классах перечисленные содержательные линии сохраняются, но базовое содержание предмета «Самопознание» в 7-9 классах группируется по принципу взаимопересекающихся концентрических кругов в соответствии с разделами: I «Быть человеком», II «Человек и общество», III «Мир и человек», IV «Мир человечества».

11. Содержание указанных разделов предусматривает усиление ценностного отношения учащихся к себе и миру не только через расширение знаний об общечеловеческих ценностях, но и через эмоционально окрашенное усвоение системы общечеловеческих ценностей, развитие чувств, воспитание ценностных отношений и качеств личности.

12. Тематика уроков самопознания включает широкий диапазон сведений о человеке и окружающем мире не только познавательного, но и проблемного характера, что актуализирует исследовательский поиск учащихся, их творческий подход к осмыслению вопросов, рассматриваемых на конкретном уроке.

13. Важнейшей особенностью подросткового возраста является ярко выраженная потребность в самоутверждении. Темы первого раздела «Быть человеком» ориентированы на развитие у учеников понимания подлинной человеческой природы, человеческого достоинства, стимулирование потребности в самопознании и самосовершенствовании.

14. Тематическое планирование второго раздела «Человек и общество» направлено на развитие у учащихся культуры общения, привитие ценностного отношения к семье, этики взаимоотношений в коллективе, гражданской позиции.

15. В рамках третьего раздела «Мир и человек» предусмотрено рассмотрение таких вопросов, как образ мира, мировосприятие, позитивное мышление, созвучие человека с окружающим миром.

16. В четвёртом разделе «Мир человечества» особое внимание уделяется осознанию учащимися своей принадлежности к человеческому роду и формированию ответственности за всё, что происходит на планете.

17. Разделы взаимосвязаны, что помогает рассмотреть разные грани общечеловеческих ценностей, нравственно-духовного опыта человечества.

18. 5 класс (34 часа, 1 час в неделю):

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание	
I Радость познания	1-2	Мир самопознания	Внутренний мир человека. Окружающий мир. Самопознание как процесс длиною в жизнь. Счастье человека.
	3-4	Мир моих чувств	Эмоции и чувства человека. Человек

			и его настроение. Управление эмоциями. Пути выхода из конфликта. Улыбка.
	5-6	От мечты к открытию	Мечты и желания. Мечта и фантазия. Высота устремлений. Мечта как способ познания мира.
	7-8	Характер человека	Отличительные черты личности. Сильный характер. Дисциплина. Воспитание характера. Единство слов и поступков. Вера в собственные силы.
II Учимся общению	9-10	Мир человеческих взаимоотношений	Взаимопонимание как основа человеческих отношений. Внимание к человеку. Чуткость к окружающим людям. Уважение к себе и другим.
	11-12	Дружба мальчиков и девочек	Культура взаимоотношений между учащимися противоположного пола. Дружба, взаимопонимание в коллективе. Общее дело.
	13-14	Человек в коллективе	Уважение к себе. Уважение к одноклассникам. Вежливость и тактичность. Достойное поведение в коллективе.
	15-16	Мир и согласие между людьми	Уважение к культуре, истории и религии разных народов как основа мира и согласия между людьми. Мирное разрешение вопросов. Поступки на благо людей.
III Быть человеком	17-18	Мир семьи	Семья как необходимое условие счастья человека. Уважение к близким людям. Особенности взаимоотношений между старшими и младшими членами семьи.
	19-20	О доверии	Сила доверия. Значение доверительных отношений в жизни человека.
	21-22	Быть трудолюбивым	Трудолюбие как одно из важных качеств человека. Труд как способ реализации человеческих возможностей.
	23-24	Красота души человека	Внутренняя красота. Чистые помыслы. Умение видеть прекрасное в себе, людях и окружающем мире.

IV Как прекрасен этот мир!	25-26	Природа – источник вдохновения	Общение с природой. Природа в творчестве людей. Чувство прекрасного.
	27-28	Учимся понимать красоту природы	Времена года. Природа и настроение человека. Красота природы в красках.
	29-30	Учимся слышать музыку природы	Звуки природы. Музыка и эмоциональное состояние человека.
	31-32	Радость творчества	Творчество – путь к совершенству. Творческая личность. Прекрасное в творчестве, дающее радость окружающим.
	33-34	Итоговое повторение	

19. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 5 класса. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

20. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 5 класса.

21. При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

22. 6 класс (34 часа, 1 час в неделю):

Название раздела в	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
--------------------	---------	-------------	-----------------------

I Радость позна ния (8 ч)	1-2	Путь познания	Сущность процесса познания. Целеустремлённость, трудолюбие как необходимые качества на пути познания. Познание – необходимое условие самосовершенствования.
	3-4	Возможности человека	Созидательная активность человека как необходимое условие познания своих возможностей. Вера в свои силы. Пути развития способностей. Стремление к вершинам человеческих достижений.
	5-6	Вера в себя	Самосовершенствование. Самореализация. Вера в себя как условие личностного и профессионального становления человека. Упорство, трудолюбие.
	7-8	В стремлении к красоте	Красота человека. Духовно-нравственная основа человека. Красота как отражение гармонии человека с миром. Благородство мыслей, чувств, поступков как отражение истинной красоты человека.
II Учимся общени ю (8 ч)	9-10	Взаимоотношения в классе	Взаимопонимание и доверие в классном коллективе. Решение спорных вопросов мирным путём. Уважение друг к другу – основа взаимоотношений в классе.
	11-12	Об отзывчивости и равнодушии	Отзывчивость как ценностное качество человека. Равнодушие – болезнь души, противоположное отзывчивости качество. Человек в стремлении к нравственному выбору.
	13-14	Родственные узы	Родные люди – опора человека в жизни. Ответственность человека за поддержание прочных связей между членами семьи. Проявление заботы и внимания к членам своей семьи.
	15-16	Жить в мире с людьми	Добрые отношения между людьми. Мера ответственности каждого за установление мира и согласия в отношениях. Проявление доброты и чуткости по отношению к окружающим.
III Быть	17-18	Я и мир вокруг	Взаимосвязь человека и окружающего мира. Позитивное восприятие окружающего мира. Мир как источник открытий для человека.

человек ом (8 ч)	19-20	Природа - бесценный дар	Природа как часть окружающего мира. Ценность природы для человека. Забота человека о природе. Гармония в отношениях человека и природы.
	21-22	Искусство быть здоровым	Здоровье как отражение гармонии тела и духа. Здоровый образ жизни. Ответственность человека за сохранение своего здоровья.
	23-24	Найти своё призвание	Призвание человека. Цель жизни. Смысл жизни. Служение обществу. Вера в себя.
IV Как прекрас ен этот мир! (8 ч)	25-26	В поиске истины	Истина как важнейшая человеческая ценность. Познание истины – путь развития и становления личности. Значение труда в постижении истины.
	27-28	Времён связующая нить	Значение культурного наследия в познании себя и мира. Духовные основы культурного наследия. Культурное наследие родного края. Причинно- следственные связи между различными явлениями мировой культуры.
	29-30	Духовное богатство человека	Духовное самосовершенствование. Духовное наследие человечества. Труд души.
	31-32	Радость творчества	Обобщение изученного. Ценность творчества. Жизнетворчество. Творческий труд.
	33-34	Итоговое повторение	

23. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 6 класса. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

24. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 6 класса.

25. При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной

творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

26. 7 класс (34 часа, 1 час в неделю):

Название раздела	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
I Быть человеком (8 ч)	1-2	Разум и воля	Разумный человек. Разум и чувства. Человек с сильной волей. Познание своих возможностей. Величие характера. Путь к духовному совершенствованию. Разум и воля в ценностном постижении жизни.
	3-4	Внешняя привлекательность и внутренний мир человека	Отражение внутреннего мира человека в его внешних чертах. Добро и красота. Роль человека в создании собственной красоты. Красота человеческого духа.
	5-6	О достоинстве человека	Достоинство в процессе становления личности. Самоуважение. Чувство собственного достоинства. Качества характера, подчёркивающие достоинство человека.
	7-8	Счастье человека	Счастье человека. Позитивное мировосприятие. Полнота жизни. Составляющие счастья.
II Человек и общество (8 ч)	9-10	Тепло человеческого общения	Основа человеческого общения. Ценностное отношение к себе и другим. Тепло человеческого общения как созидание мира и согласия в обществе.
	11-12	Семейные ценности	Семейные ценности как часть общечеловеческих ценностей. Семья как духовная опора человека. Счастье семьи. Уважение и любовь между близкими людьми. Доверие в семье.
	13-14	Этика взаимоотношений в коллективе	Сплочённый коллектив. Чувство долга. Личная ответственность за создание здорового коллектива. Ценности коллектива.
	15-16	Гражданская позиция человека	Гражданин страны. Добросовестное отношение к обязанностям как проявление любви к Родине. Общественная активность человека.

III Мир и человек (8 ч)	17- 18	Картина мира	Место человека в мире. Восприятие мира человеком. Создание своего образа мира. Любовь как постижение мира.
	19- 20	Энергия позитивной мысли	Позитивное мышление как условие созидательной деятельности. Мысль человека как выражение своего понимания мира. Значение позитивного мышления в жизнетворчестве.
	21- 22	Мировоспр иятие человека	Восприятие мира как основа мировоззрения человека. Связь духовного мира человека с окружающим его миром. Активная жизненная позиция.
	23- 24	Созвучие с окружающи м миром	Любовь к окружающему миру. Основа гармоничных отношений человека с окружающим миром. Человек на Земле. Человек во Вселенной.
IV Мир человеч ества (8 ч)	25- 26	Духовный мир человека	Гармония жизни. Человечность. Составляющие духовного мира человека. Проявления духовного мира человека в жизни. Пути обогащения духовного мира.
	27- 28	Человек и человечеств о	Задачи человека как представителя человечества на земле. Значение деятельности человека в сохранении духовно-культурного наследия человечества. Нравственный долг поколения.
	29- 30	Человек созидающи й	Созидательная деятельность человека. Творчество как основа созидательной деятельности. Внутренняя свобода человека. Воплощение любви.
	31- 32	Жизнь во имя любви	Обобщение изученного. Истинная ценность жизни. Познание себя через любовь.
	33- 34	Итоговое повторение	

27. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 7 класса. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной

деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

28. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 7 класса.

29. При выставлении учащемуся оценки «зачет»/»незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

30. 8 класс (34 часа, 1 час в неделю):

Названия разделов	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
I Быть человеком (8 ч)	1-2	«Я в этот мир пришёл...»	Смысл жизни. Выстраивание жизненного пути. Жизнь как вечное созидание. Человек и его будущее.
	3-4	Голос совести	Совесь как регулятор мыслей и поступков в повседневной жизни. Внутренний голос. Честность и искренность. Совесть – нравственный закон личности.
	5-6	Горизонты доброты	Доброта как ценностное качество человека. Проявления доброты в повседневной жизни. Доброта – мерило человеческого в человеке. О доброте и лицемерии. Равнодушие как синоним зла.
	7-8	С радостью в сердце	Чувство радости. Радость как отражение оптимизма человека. Источники радости для человека.
II Человек и общество (8 ч)	9-10	Я, ТЫ, МЫ	Мальчики и девочки: мир взаимоотношений. Дружба и взаимопонимание между мальчиками и девочками в классе как основа сплочённого коллектива.

	11-12	В зеркале дружбы	Сущность искренней дружбы. Ответственность в дружбе. Качества настоящего друга. Правила дружбы.
	13-14	Истоки уважения	Уважение к себе. Уважение к окружающим. Качества уважаемого человека. Верность себе.
	15-16	Дорога к Родине	Сила любви к Родине. Родина – надёжная опора в жизни человека. Гражданственность и патриотизм.
III Мир и человек (8 ч)	17-18	Люблю я этот мир!	Прекрасное в окружающей действительности. Окружающий мир как бесценный дар. Мир как источник удивительных открытий.
	19-20	Смотрю на мир, как на чудо...	Богатство мира. Пути познания мира. Чудеса в обыденном.
	21-22	Радость созидательного труда	Значение созидательного труда в гармоничном развитии человека. Приобщение к труду. Главный труд школьника. Труд как возможность реализовать свои замыслы, развить способности. Сущность трудолюбия.
	23-24	Волшебная сила добра	Созидательность добра. Добро как источник радости и счастья человека.
IV Мир человечества (8 ч)	25-26	Из чаши мудрости испей...	Источники народной мудрости. Сущность мудрости. Мудрость как результат познания.
	27-28	Дорожить временем	Рациональное использование времени. Время как способ познания себя и мира. Время – условие существования человека и мира. Свободное время. Черты современника.

	29-30	На крыльях творчества	Творчество как особое состояние души. Творчество – отражение внутреннего состояния человека. Креативность. Красота и неповторимость мира и человека как источники для творческого поиска. Творчество – поиск истины.
	31-32	Творим будущее	Обобщение изученного. Человек в созидании будущего. Добрые дела человека – фундамент будущего.
	33-34	Итоговое повторение	

31. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 8 класса. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

32. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 8 класса.

33. При выставлении учащемуся оценки «зачет»/»незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

34. 9 класс (34 часа, 1 час в неделю):

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание	
I Быть человеком	1-2	Человек трудолюбивой души	Этапы личностного роста. Нравственное достоинство человека. Стремление к духовному развитию. Требования личности к себе.
	3-4	В зеркале красоты	Каноны красоты. Красота как отражение внутреннего состояния человека. Создание собственного

			образа.
	5-6	Любви прекрасные мгновенья	Любовь в искусстве и литературе. Любовь мужчины и женщины. Первая любовь.
	7-8	Выбор пути	Познание своих возможностей. Желания и возможности. Личное время. Увлеченность любимым делом. Будущая профессия.
II Человек и общество	9-10	Свобода человека	Жизненная позиция. Ответственность перед семьёй, коллективом, обществом. Принадлежность к нации народ Казахстана.
	11-12	Женщина в обществе	Роль женщины в семье, коллективе. Возможности личностного роста. От юности к зрелости и мудрости.
	13-14	Быть мужчиной	Честь и достоинство мужчины. Роль мужчины в семье, коллективе.
	15-16	Слагаемые успеха	Качества успешного человека. Черты истинного лидера на примере жизни известных людей. Пути достижения цели. Гражданское сознание. Служение обществу.
III Мир и человек	17-18	Постижение красоты	Красота в жизни, литературе, искусстве. Постижение красоты как путь к обретению смысла жизни.
	19-20	Сила мысли и слова	Единство слова и дела. Поступок как отражение личности. Ответственность за мысли, слова и поступки.
	21-22	Мечта и реальность	Вера в мечту. Мечта и жизнь. Стремление к мечте. Мечта и цель жизни. Самостоятельность и ответственность в достижении цели.
	23-24	Жизнь – бесценный дар	Жизнь как высшая ценность. Осмысление жизни как возможности реализовать своё предназначение. Стремление к духовному и физическому развитию. Здоровый образ жизни как способ жить полнокровно, интересно, активно.
IV Мир человека	25-26	«Ты раскрой мне, природа,	Основы взаимоотношений человека и природы. Ответственность каждого за судьбу природы.

		объятыя»	
	27-28	Нескудеющ ая сила мудрости	Культура, искусство, литература – источники человеческой мудрости. Взаимосвязь общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей.
	29-30	В ногу со временем	Образ современности. Портреты современников, идущих в ногу со временем. Юность как источник жизненной энергии, больших познавательных и творческих возможностей человека.
	31-32	Любовь как высшая истина	Любовь как основа человеческой природы. Любовь к ближнему как важнейшая сторона отношений между людьми. Проявления любви в повседневной жизни. Отражение любви в литературе, искусстве как способ познания человека и мира.
	33-34	Итоговое повторение	

35. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 9 класса. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

36. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 9 класса.

37. При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

38. Учащийся по окончании 5 класса:

1) осознает значимость и содержание понятий: самопознание, внутренний мир человека, взаимопонимание, уважение, дружба, любовь, доверие, согласие, семья, коллектив, единение с природой, творчество;

2) различает позитивные и негативные качества, эмоции и чувства человека;

3) осознает свою индивидуальность, с уважением относится к проявлениям индивидуальности другого человека;

4) проявляет милосердие и сострадание к другим людям, стремится оказать им реальную помощь;

5) умеет поддерживать дружеские отношения дома, в сфере ближайшего окружения, стремится конструктивно разрешать возникшие конфликты, старается взаимодействовать с другими людьми на основе сотрудничества и согласия;

6) понимает значимость физического и духовного здоровья, здорового образа жизни; стремится избегать вредных привычек;

7) осознает необходимость рационального использования свободного времени;

8) проявляет интерес к самообразованию и творчеству; стремится к самовыражению;

9) ценит дружбу и общение, проявляет терпение, интерес к другому человеку;

10) старается управлять своим эмоциональным состоянием, сдерживать негативные эмоции;

11) стремится принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

12) умеет защищать свою точку зрения, не унижая достоинства других людей;

13) имеет представление о культуре взаимоотношений между представителями противоположного пола.

39. Учащийся по окончании 6 класса:

1) осознает значимость и содержание понятий: свобода, независимость, толерантность, ненасилие, разум, воля, любовь, честь, достоинство, творчество, культура, искусство;

2) имеет расширенное представление о позитивных и негативных качествах, эмоциях и чувствах человека;

3) осознает неповторимость своей индивидуальности, умеет с уважением относиться к проявлениям индивидуальности другого человека;

4) умеет быть милосердным по отношению к слабым, больным, обиженным, проявляет сострадание к людям через оказание реальной помощи;

5) умеет поддерживать дружеские отношения дома, в сфере ближайшего окружения, в совместной деятельности на основе принципов нравственности и норм духовности; осознает негативность ссор, конфликтов, умеет преодолевать их и взаимодействовать на основе сотрудничества и согласия;

6) понимает важность гармонии физического и духовного здоровья, значимость здорового образа жизни; старается избегать вредных наклонностей и привычек;

7) осознает необходимость продуктивной организации личного досуга, умеет планировать свое время;

8) проявляет интерес к самообразованию и самореализации, к самостоятельному творчеству; стремится к максимальной реализации собственных способностей и возможностей;

9) умеет свободно выражать свои мысли и чувства, умеет быть объективным в оценке себя;

10) умеет ценить дружбу и общение, быть терпеливым, прощать обиды, непонимание; умеет выслушать и понять другого человека;

11) умеет достойно и ответственно вести себя в разных ситуациях; управляет своим эмоциональным состоянием, сдерживает негативные эмоции, побуждения;

12) умеет принимать самостоятельные и ответственные решения и обосновывает их;

13) умеет отстаивать свои принципы, позиции и убеждения, не унижая достоинства других людей;

14) имеет представление о многообразии социальных ролей человека с учетом гендерного различия;

15) умеет идентифицировать свои поступки с поступками окружающих людей и оценивать их; умеет различать в жизни интересных людей то ценное, что помогает стать лучше.

40. Учащийся по окончании 7 класса:

1) осознает значимость и содержание понятий: духовное развитие, красота человеческого духа, достоинство, счастье, общение, согласие, гражданская позиция, позитивное мышление, гармония жизни, свобода, творчество, смысл жизни;

2) умеет различать положительные и отрицательные черты характера человека, его действия и намерения;

3) умеет управлять своим эмоциональным и психическим состоянием, сдерживать проявления негативных эмоций и действий;

4) знает и уважает семейные традиции, понимает свою роль в семье, в обществе; умеет быть ответственным, заботливым, поддерживать дружеские отношения с родными и близкими;

5) умеет выполнять разные виды физической деятельности, способствующие здоровому образу жизни;

6) умеет оценивать красоту окружающего мира и человека; выражает свое отношение к ним через творческую деятельность;

7) понимает значение ответственного отношения к своим обязанностям, умеет трудиться самостоятельно и в коллективе;

8) умеет определять собственные цели и возможности их достижения в соответствии с нравственно-духовными нормами;

9) умеет оценивать негативные стереотипы и опасные увлечения; умеет оценивать свои действия и свое развитие с точки зрения предупреждения вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики и т.д.);

10) понимает значимость культуры, традиций, обычаев, языка своего и других народов;

11) осознает ценность позитивного общения, умеет проводить самооценку и сопоставлять ее с оценкой учителей, сверстников, родных и близких;

12) умеет соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих;

13) умеет самостоятельно принимать решения, сознавая свою социальную и гражданскую ответственность.

41. Учащийся по окончании 8 класса:

1) осознает значимость и содержание понятий: мудрость, верность, согласие, правда, счастье, жизнь, любовь;

2) умеет различать положительные и отрицательные черты характера человека, его действия и намерения;

3) умеет управлять своим эмоциональным и психическим состоянием, сдерживать проявления негативных эмоций и действий;

4) знает и уважает семейные традиции, понимает свою роль в семье, в обществе; умеет быть ответственным, заботливым, поддерживать дружеские отношения с родными и близкими;

5) умеет выполнять разные виды физической деятельности, способствующие здоровому образу жизни;

6) умеет оценивать красоту окружающего мира и человека; выражает свое отношение к ним через творческую деятельность;

7) понимает значение ответственного отношения к своим обязанностям, умеет трудиться самостоятельно и в коллективе;

8) умеет определять собственные цели и возможности их достижения в соответствии с нравственно-духовными нормами;

9) умеет оценивать негативные стереотипы и опасные увлечения; умеет оценивать свои действия и свое развитие с точки зрения предупреждения вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики и т.д.);

10) понимает значимость культуры, традиций, обычаев, языка своего и других народов;

11) осознает ценность позитивного общения, умеет проводить самооценку и сопоставлять ее с оценкой учителей, сверстников, родных и близких;

12) умеет соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих;

13) умеет самостоятельно принимать решения, сознавая свою социальную и гражданскую ответственность.

115. Требования к уровню подготовки учащихся

116. Учащийся по окончании 9 класса:

1) понимает взаимосвязь общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей;

- 2) стремится к познанию своих возможностей;
- 3) несет ответственность за собственные мысли, слова и действия;
- 4) знает о негативных последствиях проявления насилия и жестокости;
- 5) умеет распознавать прекрасное, возвышенное, трагическое и комическое в жизни и выражать к этому свое отношение;
- 6) понимает свою роль в семье, коллективе и обществе в зависимости от половой принадлежности;
- 7) осознает свою жизнь и здоровье как ценность, использует на практике знания о здоровом образе жизни, стремится исключить из жизни вредные привычки;
- 8) понимает важность сознательного выбора будущей профессии;
- 9) умеет распределять и контролировать свое личное время;
- 10) умеет объективно соизмерять желания и возможности, различать потребности материального и нематериального плана;
- 11) понимает значимость взаимопомощи в жизни;
- 12) стремится к осознанию гражданской принадлежности, проявляет уважительное отношение к казахскому и другим языкам, к казахским национальным традициям и традициям других народов.